



UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISIÓN DE CIECIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

**VARIABLES SOCIALES, MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO Y
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR**

TESIS

Que para obtener el título de:

MAESTRA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Presenta:

Noelia Beatriz Espinoza Gallego

Director de tesis:

Dr. Daniel González Lomelí

Asesores:

Dra. Rosario Román Pérez

Dr. Víctor Corral Verdugo

Dr. Ángel Vera Noriega

Hermsillo, Sonora, Diciembre de 2007

Hermosillo, Sonora a 10 de diciembre de 2007

Dra. Laura Elena Urquidi Treviño

Coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa
Universidad de Sonora

Presente.

En calidad de integrantes del Comité Tutorial de Revisión y del Sínodo del examen de grado de Maestría en Innovación Educativa de la alumna Noelia Beatriz Espinoza Gallego, quien ha elaborado su tesis intitulada "**Variables Sociales, Motivación para el Estudio y Desempeño Académico en Estudiantes de Educación Media Superior**", consideramos que dicha tesis ha sido elaborada con el decoro académico que exige un trabajo de esta naturaleza y que por lo pronto, reúne los requisitos de originalidad, actualización y relevancia en cuanto a la aportación para el área académica en la que se gradúa.

Por lo expuesto damos nuestro voto aprobatorio y manifestamos a Usted el acuerdo para que la tesis sea discutida en el examen correspondiente.

ATENTAMENTE

Dr. Daniel González Lomelí
Universidad de Sonora

Dr. Víctor Corral Verdugo
Universidad de Sonora

Dr. Ángel Vera Noriega
Universidad de Sonora

Dra. Rosario Román Pérez
Centro de Investigación en
Alimentación y Desarrollo , A.C.









Resumen

El objetivo de esta investigación fue el de analizar las disposiciones motivacionales y las estrategias de autorregulación para el estudio de alumnos de un bachillerato tecnológico, así como también sus condiciones sociodemográficas. Se presenta un análisis del efecto de estas variables en el desempeño académico de los estudiantes. La investigación se centra en el estudio de la materia Submódulo I la cual se imparte en el cuarto semestre y forma parte del componente profesional de la especialidad de informática. Como criterios de desempeño académico se midió la ejecución en solución de problemas de informática, también se analizaron los efectos en medidas institucionales tales como, la calificación final de la materia y el promedio general del semestre 2006-2. La muestra, que consta de 178 participantes del subsistema CECYTES, de cuatro planteles ubicados en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México estuvo conformada por 99 hombres y 79 mujeres. La edad de los participantes oscila entre los 16 y los 20 años de edad. El análisis se enfoca al estudio de un grupo de baja competencia, debido a que en una escala del 1 al 10, la ejecución en solución de problemas (prueba elaborada *ex profeso*) de todos los participantes se ubicó por debajo de 5. Los resultados evidencian que bajo criterios de rendimiento académico (medidas institucionales) las disposiciones estudiadas de motivación y autorregulación predicen el comportamiento de desempeño.

