



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales

Maestría en Innovación Educativa

Los criterios de admisión y antecedentes socioeconómicos como
variables predictivas del rendimiento académico en estudiantes
normalistas.

Tesis

Que para obtener el grado de:
Maestro en Innovación Educativa

Presenta:

Adrian Israel Yañez Quijada

Director:

José Ángel Vera Noriega

Hermosillo, Sonora, Agosto de 2013.

Hermosillo, Sonora a 12 de agosto de 2013

Dra. Guadalupe González Lizárraga

Coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa

Presente.

Por este medio se le informa que el trabajo titulado ***Los criterios de admisión y antecedentes socioeconómicos como variables predictivas del rendimiento académico en estudiantes normalistas***, presentado por el pasante de maestría, *Adrian Israel Yañez Quijada* cumple con los requisitos teóricos metodológicos para ser sustentado en el examen de grado, para lo cual se aprueba su publicación.

Atentamente

Dr. José Ángel Vera Noriega
Asesor Director

Dra. Guadalupe González Lizárraga
Asesor Sinodal

Dr. Ángel Valdés Cuervo
Asesor Sinodal

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la validez predictiva de los antecedentes socioeconómicos y las pruebas utilizadas en los procesos de admisión de las Escuelas Normales de Sonora, sobre el rendimiento académico del primer año de estudios de los alumnos aceptados. Participaron 1903 aspirantes a docentes, se dividió a esta población en dos partes, la primera alude a los 1142 no admitidos y 761 aceptados. Mediante un análisis de t de student se encontró que los estudiantes aceptados presentan mayores antecedentes socioeconómicos que sus pares no admitidos. Mediante una regresión lineal se encontró que las variables que predijeron el rendimiento académico fueron el promedio de preparatoria, posesiones en el hogar y los puntajes de la prueba EXANI II. Se concluyó la relevancia de considerar al promedio de preparatoria sobre los demás criterios de admisión, ya que esta presenta un mayor poder predictivo sobre el rendimiento de los estudiantes. Se concluyó que las variables socioeconómicas influyen tanto en el acceso como durante la formación docente.

Palabras clave: Escuelas Normales, antecedentes socioeconómicos, rendimiento académico.

Índice

Resumen.....	3
Abreviaturas.....	5
Índice de tablas.....	6
Capítulo I. Contexto histórico de los procesos de admisión y las Escuelas Normales	7
1.1. El impacto de la masificación en la Educación Superior en Latinoamérica.....	7
1.2 Desarrollo histórico de los procesos de admisión en Educación Superior en México.....	8
1.3 La situación actual sobre los procesos de admisión en México.....	9
1.4 Panorámica política y educativa de las Escuelas Normales de México.....	11
1.5 Situación actual de las Escuelas Normales en Sonora.....	14
1.6 Criterios de admisión utilizados en las Escuelas Normales del Estado de Sonora.....	16
1.7 Calidad vs equidad.....	17
Planteamiento del problema.....	18
Justificación.....	19
Objetivos.....	20
Capítulo II. Antecedentes.....	21
2.1 La relación de los criterios de admisión con antecedentes socioeconómicos y el rendimiento académico.....	21
2.2 El locus de control como variable predictora del rendimiento académico	28
2.3 La relación entre el bienestar subjetivo y rendimiento académico	31
2.4 El autoconcepto como predictor del rendimiento académico	33
Capítulo III. Marco teórico.....	37
3.1 Variables que influyen al rendimiento académico	37
3.2 El locus de control	38
3.3 El bienestar subjetivo y sus componentes.....	40
3.4 Nociones teóricas sobre el autoconcepto.....	42
Capítulo IV Método.....	44
Tipo de estudio.....	44
Población 1.....	44
Población 2.....	44
Instrumentos.....	45
Procedimiento.....	47
Procedimientos estadísticos.....	47
Capítulo V	
Resultados.....	48
Capítulo VI Conclusiones y sugerencias.....	55
Referencias.....	62

Abreviaturas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior
(ANUIES)

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior **(CENEVAL)**

Centro Pedagógico del Estado de Sonora **(CEPES)**,

Comisión Económica para América Latina y el Caribe **(CEPAL)**

Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos **(EXHCOBA)**

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior III **(EXANI II)**

Institución de Educación Superior **(IES)**

Poder Ejecutivo Federal **(PEF)**

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora **(IFODES)**.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico **(OCDE)**

Scholastic Assessment Test **(SAT)**

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación **(SNTE)**

Sistema de Acceso Prioritario para la Equidad de la Educación **(SIPEE)**

Índice de tablas

Tabla 1. Número de Escuelas Normales del Estado de Sonora	12
Tabla 2. Pruebas utilizadas en el proceso de admisión de las Escuelas Normales de Sonora	14
Tabla 3. La influencia de los antecedentes socioeconómicos sobre la prueba SAT	20
Tabla 4. Resultados descriptivos de las variables de predicción por grupo étnico.	21
Tabla 5. Capital cultural por aspirantes e inscritos	23
Tabla 6. Situación escolar por grupos de capital escolar	24
Tabla 7. Regresión logística multivariada para las variables de desigualdad social	26
Tabla 8. Promedio de bachillerato de los estudiantes de ambos grupos	46
Tabla 9. Comparación de medias sobre los puntajes alcanzados en la prueba EXANI II	47
Tabla 10. Contraste t de student para las variables psicológicas que componen los criterios de admisión y la condición de ser aceptado o rechazado.	47
Tabla 11. Escolaridad de los padres por tipo de estudiante	48
Tabla 12. Comparación de medias para la variable de posesiones en el hogar, por tipo de estudiante	49
Tabla 13. Matriz de correlaciones intragrupalas	50
Tabla 14. Análisis de regresión por pasos para las variables predictivas del rendimiento académico.	52
