

UNIVERSIDAD DE SONORA
UNIDAD REGIONAL CENTRO
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRIA
EN INNOVACION EDUCATIVA

GUIA DE TESIS
Criterios generales para su elaboración y presentación

Elaborada por:
Etty Haydeé Estévez Nenninger (UNISON)
José Angel Vera Noriega (CIAD/UNISON)
Carlos Gallegos Elias (UNAM)
Miembros de la Comisión Académica de la MIE

OCTUBRE DEL 2006

Introducción

En el presente documento se ofrecen a los estudiantes, asesores y directores de tesis de la Maestría en Innovación Educativa un conjunto de lineamientos que se recomienda tomar en cuenta en la elaboración y presentación de la tesis de grado y que se refieren sobre todo a la naturaleza de la tesis, a los criterios de calidad que se deben atender y a los tipos de trabajos por los que se puede optar. Se tratan también, aunque en menor medida, aspectos formales de organización y presentación de tesis; en este marco, se incluyen ejemplos de índices de tesis como una forma de ilustrar algunas alternativas de estructuración de informes finales de investigación, así como para las tesis que contribuyan con propuestas de innovación.

Tipos de tesis

En esta maestría puede optarse por uno de los siguientes tres tipos de tesis de grado, y también es aceptable una tesis en la que esté presente el traslape o combinación entre algunas de estas modalidades:

- a) Un trabajo de investigación documental
- b) Un trabajo de investigación empírica
- c) Una propuesta de innovación educativa

En cualquiera de los tres tipos, las tesis pueden inscribirse en algún modelo o paradigma¹ de investigación² educativa que corresponda con el tema³, el problema

¹Según Arnal y otros (1996), en el ámbito de las Ciencias Sociales podemos destacar los siguientes **paradigmas de investigación**:

- **Positivista** (racionalista, cuantitativo), que pretende **explicar** i predecir hechos a partir de relaciones causa-efecto (se busca descubrir el conocimiento). El investigador busca la neutralidad, debe reinar la objetividad. Se centra en aspectos observables y que se pueden cuantificar.

- **Interpretativo** o hermenéutico (naturalista, cualitativo), que pretende **comprender** e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas (se busca construir nuevo conocimiento). El investigador se implica.

- **Sociocrítico**, que pretende ser **motor de cambio** y transformación social, emancipador de las personas, utilizando a menudo estrategias de reflexión sobre la práctica por parte de los propios actores (se busca el cambio social). El investigador es un sujeto más, comprometido en el cambio.

A veces las investigaciones se sitúan en paradigmas mixtos, son multiparadigmáticas. En esta línea está el "paradigma emergente" (Guba). En ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D.; LATORRE, A. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Grup92.

establecido y las condiciones del contexto en el cual habrá de realizarse el trabajo. Para todos los casos, es obligatorio justificar el modelo seleccionado, tomando en cuenta:

- El contexto educativo, reflexionado sobre la problemática educativa de la que forma parte el tema seleccionado, aludiendo a la política pública, las estrategias y los programas educativos predominantes en la materia y que sean de mayor relevancia en nuestro medio nacional y regional.
- El problema, estableciendo en todo momento cuál es la relevancia y cuáles son los aportes de la investigación y/o de la propuesta de innovación para contribuir al conocimiento y/o al mejoramiento o solución de las condiciones educativas que fueron detectadas o diagnosticadas como problemáticas. En las tesis orientadas principalmente a una investigación, ésta deberá estar obligatoriamente centrada en lo educativo dada la naturaleza de la maestría, y también deberá explicarse cómo se relaciona el problema de investigación con la innovación educativa, en cualquiera de las tres opciones posibles: a) *investigación para la innovación* (aporta conocimiento útil para fundamentar y justificar la necesidad de propiciar cambios en la educación), b) *investigación sobre la innovación* (aporta conocimiento útil para conocer, explicar o evaluar una innovación, un proceso de cambio, o una reforma educativa concreta), *investigación en la innovación educativa* (es el conocimiento que se genera durante el proceso de cambio y que acompaña la implementación de una innovación educativa concreta).
- Las variables del estudio y
- La factibilidad de conseguir los objetivos deseados.

² Pere Marquès Graells, parafraseando a Sarramona (1991), afirma que la investigación es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr. Por otra parte, "la gran multiplicidad de problemas sociales y educativos susceptibles de investigación hace necesaria una mayor diversidad y plasticidad metodológica que oriente las técnicas pertinentes para la obtención de información (del Rincón et al 1995:21). En *Metodologías de investigación. Modelo para el diseño de una investigación educativa (1996)*. dewey.uab.es/pmarques/edusoft.htm (Esta página de Internet ofrece varias ligas a otros sitios donde pueden encontrarse orientaciones metodológicas y técnicas de diverso tipo para elaborar tesis de posgrado).

³ De acuerdo con los procedimientos de ingreso establecidos en la Maestría en Innovación Educativa, el estudiante asume la responsabilidad de seleccionar el tema de tesis dentro de las diferentes líneas de investigación abiertas por el programa de maestría al inicio de cada generación.

En cada uno de los tres tipos de trabajos (documental, empírico o propuesta de innovación) es posible hacer uso de una estrategia metodológica de investigación que implique procesamiento cualitativo-interpretativo y/o cuantitativo. Establecemos como único requisito que el enfoque seleccionado se corresponda de modo congruente con las características del trabajo y, en todo caso, haya sido justificado de acuerdo con los cuatro criterios antes expuestos.

Trabajos de investigación documental

Este tipo de trabajos de investigación tienen el propósito de aportar conocimiento sobre algún tema teórico o práctico de carácter educativo relacionado con el área de especialización de la maestría, es decir, con la innovación en educación. Proponemos identificar la originalidad de las tesis documentales en función de alguno o varios de los siguientes factores: el tema mismo, el enfoque adoptado, la metodología empleada, los resultados obtenidos y/o las conclusiones que se elaboren.

Las investigaciones documentales se caracterizan por estar fundamentadas en la revisión de fuentes secundarias de información y podrán adoptar, a su vez, diferentes modalidades, siempre de acuerdo con los objetivos del estudio y tomando en cuenta el área en la cual se ubique la temática seleccionada. Se mencionan enseguida algunas modalidades:

- Estudios sobre situaciones, hechos, procesos o eventos educativos
- Revisiones monográficas y críticas sobre el estado o avance del conocimiento en el área de interés
- Estudios de corte histórico, filosófico, matemático, o literario.
- Investigación en educación comparada
- Estudios predictivos o prospectivos
- Estudios orientados a analizar y/o formular modelos o paradigmas teóricos.

Trabajos de investigación empírica

Este tipo de investigación se caracteriza por el análisis sistemático de problemas con el propósito de describir, explicar, predecir y/o evaluar fenómenos educativos. La

investigación empírica se reconoce, también, porque en ella se trabaja con datos que proceden de fuentes primarias, es decir, con datos que el investigador obtiene, directa o indirectamente, de la realidad que le rodea. Es decir, los datos pueden ser obtenidos o generados por el tesista o investigador o, bien, pueden ser tomados de fuentes originales de información, como los censos, registros o bases de datos brutos o no procesados.

En el campo de la investigación educativa, existen diversas modalidades de trabajos de investigación de corte empírico (ver anexo con ejemplo de índice de tesis- estudio empírico). Esta situación es explicable porque, como indica Del Rincón y otros (1995:26)⁴, "en Ciencias Sociales la diversidad metodológica posibilita el estudio de la realidad social desde diversas ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica por si sola responde totalmente a las preguntas que pueden formularse en el contexto social".

Las diferentes formas de hacer investigación educativa han dado lugar a varias clasificaciones. Sin desconocer la diversidad de posibilidades, y para efecto de orientar a los estudiantes, mencionamos aquí dos formas de clasificación que han sido establecidas atendiendo, respectivamente, a: 1) el control sobre las variables y 2) los objetivos generales de la investigación.

Así, de acuerdo con el grado de control que se busca ejercer sobre las variables, la investigación educativa puede agruparse en tres grandes bloques: experimentales, cuasi-experimentales y de campo.

- Los estudios "experimentales de laboratorio" o "experimentales verdadero" se caracterizan por la manipulación de variables independientes bajo condiciones que son delimitadas, operacionalizadas y controladas en términos rigurosos, (incluye estudios para medir relaciones causa-efecto, validación de modelos, entre otros).
- Los estudios cuasi-experimentales, también conocidos como experimentos de campo, se distinguen porque no cumplen con las condiciones deseables establecidas en el punto anterior. Es decir, se caracterizan porque el investigador crea las condiciones que le permiten ejercer cierto grado de control para manipular en forma confiable las variables independientes. Sin embargo, dada la

⁴ Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A.; Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

necesidad que, por definición, tienen este tipo de investigaciones de mantener lo más posible las condiciones naturales del ambiente en el cual se investiga, resulta imposible lograr un control exhaustivo de las variables intervinientes que actúan durante el estudio simultáneamente con las variables independientes (se incluyen aquí algunos tipos de estudios exploratorios y evaluativos).

- Las investigaciones de campo tienen el propósito de describir y explicar relaciones e interacciones entre variables de diferente carácter -por ejemplo, las de tipo sociológico, psicológico o pedagógico- y que se presume están influyendo de modo importante en determinada situación o realidad educativa. La investigación de campo se caracteriza también por la ausencia de manipulación de las variables que intervienen y por ello está orientada a observar la situación educativa, sea ésta de índole socio-política, institucional, curricular o de enseñanza-aprendizaje para, entonces, analizar e interpretar relaciones entre variables como pueden ser -por ejemplo- actitudes, valores, percepciones y conductas, de individuos o grupos. En este tipo de investigación se ubican tanto los trabajos exploratorios como de prueba de hipótesis (conocidas como hipótesis interpretativas) y existe una gama variada metodologías que pueden emplearse, por ejemplo: investigación acción o participante, investigación filosófica, histórica, análisis del discurso, etnográfica, estudios de casos y costo-beneficio, estudios postfacto, descriptivos y evaluativos.

Finalmente, atendiendo a los objetivos de la investigación pueden reconocerse cuatro grandes grupos en los que, por supuesto, cabe reacomodar las modalidades mencionadas en la clasificación anterior. Siguiendo a Pere Marquès Graells (1996)⁵, los **métodos de investigación** pueden ser:

1) Descriptivos: Su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad. Pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta) o cualitativas (estudios etnográficos). Son muy utilizados en innovación educativa. Podemos distinguir:

⁵ Obra mencionada. Marquès Graells a su vez se apoya en Echevarría (1983), Bartolomé (1988) y Salinas (1991) para realizar esta clasificación.

- Estudios observacionales. La recogida de datos se basa en el registro de los comportamientos. Pueden ser: estructurados o no estructurados; con observación participante o sin ella.

- Análisis de contenido.

- Estudios etnográficos. El investigador se sumerge en la realidad para observarla de manera natural y así encontrar hipótesis que faciliten su comprensión y descripción: observación participante o no.

- Investigación-acción

- Investigación por encuesta. Suelen ser "ex-post-facto" (después de los hechos)

- Método comparado. Está entre el nivel descriptivo y el explicativo.

- Los procesos de investigación y desarrollo (I+D) son un tipo de investigación orientado a la innovación educativa, cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo (producto o procedimiento) para transformar una situación⁶. El proceso de investigación y desarrollo presenta dos etapas: investigar hasta crear el nuevo elemento y después mejorarlo.

2) Explicativos: Además de describir el fenómeno tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas. Se pueden considerar varios grupos, la mayoría de ellos han sido empleados en innovación educativa:

- Estudios de casos. Se utiliza cuando hay cuestiones a resolver sobre el "cómo" y el "por qué" de un hecho, cuando el investigador no tiene control sobre el fenómeno y cuando éste se da en circunstancias naturales. A veces se queda en el nivel explicativo.

- Métodos comparativos causales. Se compara el comportamiento de variables que no están bajo el control del investigador.

⁶ Puede consultarse el libro de Rafael Bisquerra (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: editorial Ceac.

- Estudios correlacionales. Permiten comprender la complejidad de los problemas estudiados determinando las variables relacionadas con él.
- Estudios causales. Las relaciones causales se estudian a partir de las correlaciones empíricas de las variables.
- Estudios longitudinales, en el tiempo. Soslayan algunas limitaciones de los estudios transversales.

3) Predictivos: Tratan de predecir los fenómenos, generalmente después de haberlos explicado. Para predecir se basan en la regresión múltiple o el análisis causal. La metodología es básicamente cuantitativa. En relación con la innovación se han empleado poco, por ejemplo, en algunas situaciones que involucran el uso de medios educativos.

4) Experimentales: Experimentos que pretenden lograr explicaciones causales de los fenómenos. Aquí lo fundamental es controlar el fenómeno. Se utilizan muestras representativas de sujetos, control de variables, análisis cuantitativo de datos.

Propuestas de innovación educativa

Este tercer tipo de tesis se refiere a trabajos que están basados en conocimiento científico y están orientados a la práctica; también son conocidos como proyectos de desarrollo tecnológico. Como su nombre lo indica, son tesis cuyo propósito es proponer alternativas concretas para mejorar y/o solucionar algún aspecto o situación de la educación que haya sido delimitada como problema con base en los resultados de la investigación educativa previa, o bien porque así ha sido confirmado por el trabajo de diagnóstico existente. Entran en esta categoría, por ejemplo, proyectos referidos a la formulación y validación de modelos, métodos, procesos, estrategias o procedimientos de enseñanza-aprendizaje; también el diseño y la introducción de políticas, propuestas curriculares, programas y tecnologías educativas; elaboración y validación de libros y materiales instruccionales; diseño y validación de modelos, métodos o instrumentos de evaluación educativa.

El nivel y grado de desarrollo de una tesis en esta categoría de propuesta de innovación puede tener diversas variaciones aceptables, mismas que se establecen en función de la extensión o alcance de la propuesta y de la profundidad que ésta permita. Es decir, la extensión se establece en función del número de etapas a considerar, pudiendo plantearse la totalidad del proceso de cambio o parte de las etapas del mismo: diagnóstico, diseño, desarrollo de materiales y dispositivos, implementación y evaluación. La profundidad se establecerá de acuerdo con cada caso, ya que dependerá del número de etapas que hayan sido delimitadas a la hora de definir el alcance del trabajo.

De cualquier modo, las propuestas de innovación educativa deben sustentarse en investigaciones o diagnósticos de campo y/o en investigaciones tipo documental que sean confiables y pertinentes. Lo anterior significa que el estudiante combina el trabajo de investigación –por tanto, las habilidades implicadas en ello- con el trabajo de desarrollo de un producto o propuesta. Durante el proceso de elaboración de una tesis en esta categoría de propuesta de innovación, pueden identificarse al menos tres momentos en los que es posible realizar investigación y/o diagnóstico y por tanto aplicarse diferentes métodos de estudio: en la etapa inicial de diagnóstico de necesidades, en la de evaluación formativa que suele realizarse durante la implementación de cierto tipo de innovaciones o en el momento del estudio piloto de los materiales y/o dispositivos diseñados.

Todos estos elementos se colocan en la balanza a la hora de definir el alcance y la profundidad del trabajo, para asegurar su viabilidad en términos de tiempo y recursos (ver anexo con dos ejemplos diferentes de índice de tesis en la modalidad de propuesta de innovación).

Organización y componentes de una tesis

La tesis debe estar compuesta de las siguientes secciones generales, independientemente del tipo de tesis de que se trate: páginas preliminares, texto o cuerpo de la tesis, anexos y referencias bibliográficas (en el orden expuesto).

- Las páginas preliminares incluyen: página en blanco, página de título, página de dedicatoria (opcional), prólogo (opcional), página de reconocimientos

(opcional), resumen, índice general, índice de tablas e índice de figuras o ilustraciones.

- El cuerpo de la tesis se refiere a los capítulos que contienen la parte medular del trabajo y se presentan organizados de acuerdo con los aspectos y etapas de cada investigación o, bien, de cada propuesta de innovación. El cuerpo de la tesis podrá variar de acuerdo con la modalidad del trabajo y de la metodología empleada. Como es obvio, son más marcadas las diferencias que existen entre una tesis de investigación y una tesis de propuesta de innovación; asimismo, suelen presentarse diferencias importantes entre los componentes del cuerpo de una tesis de investigación de índole cualitativa y una de índole cuantitativa.
- En general, el cuerpo de una tesis en la categoría de investigación puede incluir los siguientes aspectos: introducción, antecedentes, definición del problema, marco teórico o marco conceptual (también se le conoce como revisión de literatura), hipótesis y/u objetivos, métodos y procedimientos utilizados, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Estos componentes se pueden agrupar de diferentes formas y dar paso a determinado número de capítulos.
- Por ejemplo, en la introducción pueden quedar incluidos los antecedentes y la definición del problema e incluso la metodología, todo depende de la extensión y la importancia que tengan cada uno de estos aspectos de acuerdo con el tipo de tesis de que se trate. De acuerdo con Carlos Sabino⁷, la introducción “es una parte fundamental en cualquier trabajo científico, pues es el elemento que nos permite iniciarlo de un modo organizado y gradual. Puede considerarse, en propiedad, como el capítulo inicial de la obra...” En otras palabras, la introducción cumple la función de presentar de modo panorámico todo el trabajo: qué se hizo, para qué, por qué, cómo, etc. Por ello, esta parte de la tesis va sufriendo modificaciones conforme se avanza en la investigación y solo puede tenerse su versión definitiva una vez finalizado el trabajo.
- Los antecedentes definen el espacio en el cual se lleva a cabo la problematización, por lo cual el nivel de análisis bibliográfico requiere ubicarse en un espacio transdisciplinario que parta del análisis y descripción de políticas públicas, estrategias, datos o resultados de investigaciones documentales,

⁷ Carlos Sabino (1994). *Cómo hacer una tesis*. Caracas: Edit. Panapo. Consultado en <http://paginas.ufm.edu/sabino/cht.htm>

comparaciones censales o de modelos de investigación y/o intervención educativa. Todo ello con el propósito de lograr una aproximación y definición del planteamiento del problema.

- El marco teórico o referencial puede ubicarse en cualquiera de los campos incluidos dentro de los linderos del conocimiento sobre lo educativo. Por ejemplo, puede oscilar entre los modelos instruccionales, las teorías en educación y, finalmente, los dominios de una disciplina si fuera el caso, o la definición de objetivos en el plano de una transversalidad disciplinar. Lo anterior implica definir obligatoriamente el objeto de estudio desde la perspectiva de estudio de la educación y nunca desde el campo exclusivo de una disciplina convergente.

ANEXOS

Ejemplo indicativo # 1

Índice de una tesis en la modalidad de "estudio empírico"

Presentación

Reconocimientos

Resumen

Índice general

Índice de tablas

Índice de figuras

1. Introducción

1.1 Presentación del problema

1.1.1 Antecedentes

1.1.2. Conceptos básicos y enfoque para abordar el problema

1.1.3. Delimitación y enunciado del Problema

1.2. Objetivos

1.3. Limitaciones metodológicas o de otra índole

1.4. Explicación del capitulado

2. Aspectos teóricos y conceptuales

2.1. Teorías relevantes y evidencias empíricas

2.2. Definición de términos

2.3. Orientación teórica del trabajo

2.4. Definición conceptual y operacional de variables del estudio

2.5. Hipótesis generales

3. Estrategia metodológica

3.1. Identificación y justificación de métodos empleados

3.2. Población y muestra

3.3. Métodos y Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Descripción de instrumentos

3.3.2. Validez y confiabilidad

3.4. Métodos y técnicas para analizar los datos y presentar resultados

4. Análisis de datos y presentación de resultados

5. Síntesis, conclusiones y recomendaciones

6. Anexos

7. Referencias bibliográficas

Ejemplo indicativo # 2

Índice de una tesis en la modalidad de "propuesta de innovación educativa"

Formato 1

1.- Introducción

- Temática, objetivos y alcance de la tesis⁸
- Antecedentes u origen de la tesis
- Pertinencia, justificación e impacto de la innovación
- Estructura y componentes de la tesis

2.- Diagnóstico o análisis de necesidades educativas y definición del problema

- Objetivos particulares
- Justificación y fundamentos conceptuales
- Metodología
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones
- Definición o planteamiento del problema objeto de la innovación

3.- Marco o fundamentación teórica y metodológica

- Enfoque y modelo de innovación empleado en la tesis
- Teoría y/o concepto de aprendizaje que sustenta el trabajo
- Enfoque y modelo formativo que sustenta la propuesta
- Enfoques y modelos relacionados con la temática específica⁹
- Conceptos relacionados con tópicos particulares¹⁰

4.- Propuesta de Innovación Educativa (descripción)

- Planeación general
- Especificación del diseño y desglose de etapas y componentes
- Producción de materiales y/o prototipos
- Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación

5.- Conclusiones Generales

6.- Anexos

7.- Bibliografía

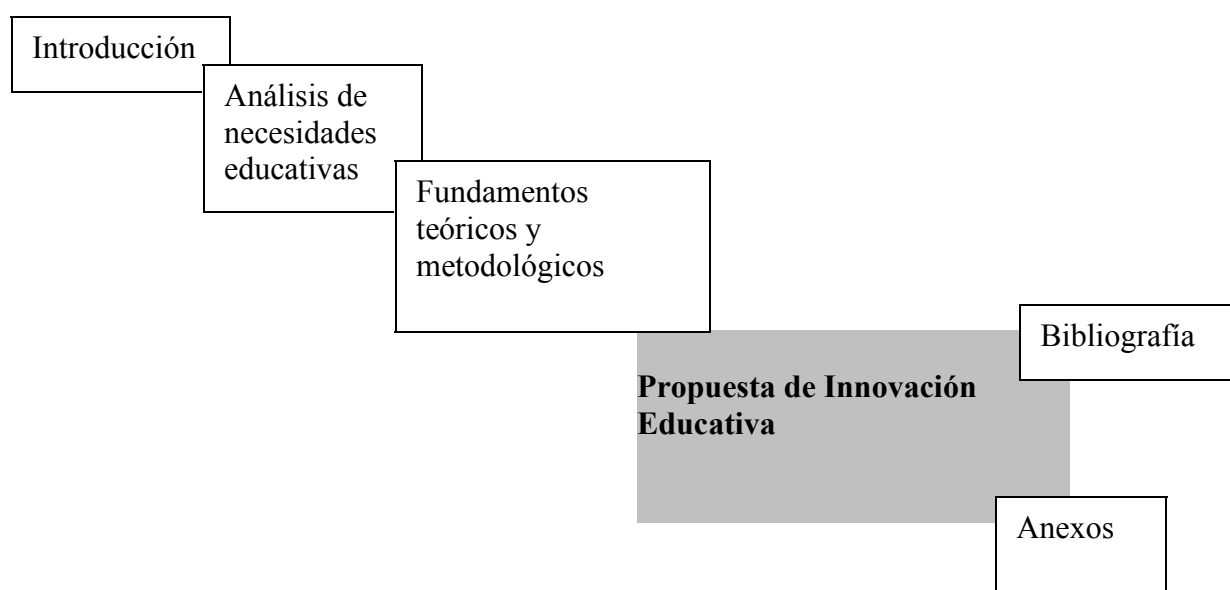
⁸ Dejar claro qué etapa o fase de una innovación atiende la tesis (diagnóstico de necesidades, diseño o planeación general, desarrollo y producción de materiales, implementación, evaluación o retroalimentación).

⁹ Por ejemplo, modelos de diseño didáctico o de formación de profesores, según el caso.

¹⁰ Por ejemplo y según cada caso: nuevas tecnologías de la educación, enseñanza de la física, enseñanza de la literatura y el lenguaje, enseñanza de la fotografía, enseñanza en zonas rurales, etc.)

Representación gráfica del formato 1

Tesis en la modalidad de "propuesta de innovación educativa"



Índice de una tesis en la modalidad de "propuesta de innovación educativa"

Formato 2

1. Introducción (breve y panorámica)
 - Temática, objetivos y alcance de la tesis¹¹
 - Antecedentes u origen de la tesis
 - Pertinencia, justificación e impacto de la innovación
 - Estructura y componentes de la tesis

2. Propuesta de Innovación (descripción)
 - Planeación general
 - Especificación del diseño y desglose de etapas y componentes
 - Producción de materiales y/o prototipos
 - Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación

- 3.- Conclusiones generales

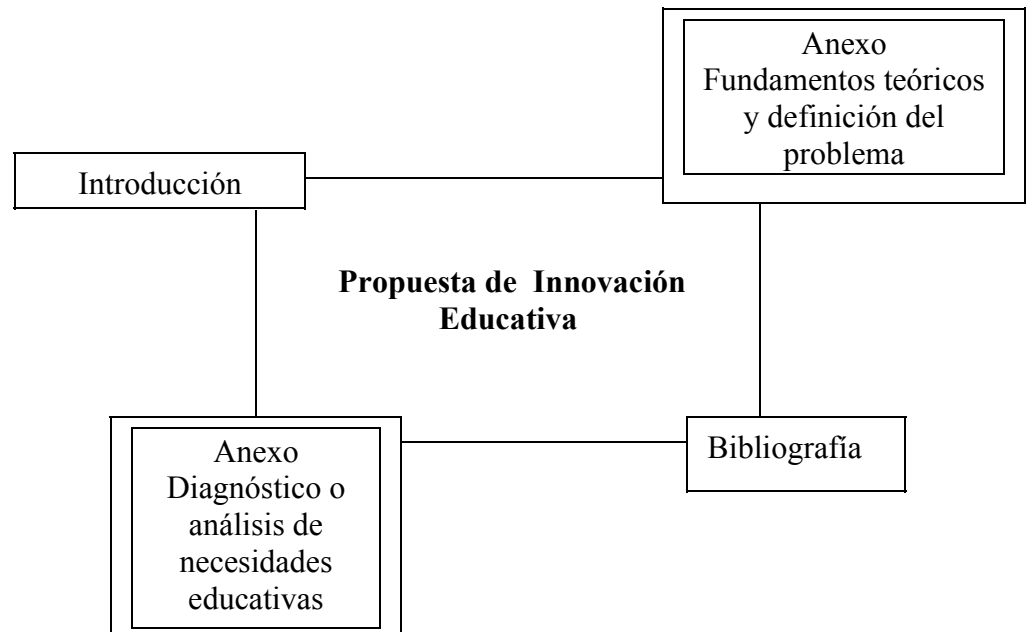
Anexos

Bibliografía

¹¹ Dejar claro qué etapa o fase de una innovación atiende la tesis (diagnóstico, planeación, producción de materiales, implementación, evaluación).

Representación gráfica del formato 2

Tesis en la modalidad de "propuesta de innovación educativa"



GUIA PARA **PROYECTOS DE TESIS** DE MAESTRIA EN INNOVACION EDUCATIVA, UNISON¹²

Criterios para su elaboración y presentación

1.- Delimitación del tema

Establecer cuál es el tema del proyecto de investigación/innovación, en donde diga ¿Qué se quiere investigar-innovar? Explicando si se trata de una investigación relacionada con alguna innovación, reforma o determinado proceso de cambio educativo (por ejemplo, una política educativa); o de una investigación que podría contribuir a justificar y/o a sustentar innovaciones, reformas o cierto tipo de cambio educativo (políticas, programas y/ o acciones educativas); o bien de una investigación que acompaña un proceso de cambio en educación (investigación-acción). Expresarlo de modo breve (media cuartilla), en forma clara, precisa y tratando de evitar ambigüedades, que incluya la delimitación del referente empírico en términos espaciales y temporales.

Ejemplo de un tema delimitado:

“Proyecto de tesis:

Título: Aplicación de la política pública de formación de profesores, implicaciones institucionales y efectos en el trabajo de los académicos en una universidad publica mexicana.

Introducción

La temática de esta investigación es la respuesta de una universidad pública mexicana ante la política pública¹³ de formación disciplinar de profesores promovida como una de

¹²Guión elaborado con base en Estévez, Ety, Vera, Angel y Gallegos, Carlos (2006). “**GUIA DE TESIS. Criterios generales para su elaboración y presentación**”. Propuesta de trabajo. Comisión Académica de la Maestría en Innovación Educativa, UNISON. 18 págs.

¹³ De acuerdo con Cox, *política pública* puede definirse como: decisiones o cursos de acción gubernamentales para atender problemas específicos de un sector; difiere del término *política* que alude al poder, interés o conflicto, aunque ambos están relacionados ya que las políticas forman parte de la política. (Cox, 1993, en De Vries, 1994). Aplicadas a la educación superior, las políticas buscan modificar el sistema según un diseño de prioridades y objetivos (Rodríguez, 2002).

las políticas más importantes para la educación superior en los últimos diez años en México. Se analiza la implementación de esta vertiente de las políticas públicas, sus repercusiones y efectos en una institución educativa concreta en las dimensiones material y simbólica, así como en el trabajo, el pensamiento y los valores de los académicos. Se tomó como referente empírico a la Universidad de Sonora (UNISON) con el propósito principal de encontrar algunas respuestas a cómo se interpretaron y aplicaron las políticas para promover la formación de los profesores en el nivel de posgrado, a partir de las características y de la lógica propia de dicha institución”.

Fuente: Estévez, Ety (2007). *Entre lo que parecemos y lo que somos. Pensamiento de académicos y lógica institucional ante las políticas públicas para la formación disciplinar de profesores en México: Universidad de Sonora, 1980-2004*. México: Tesis de doctorado, Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN. Pág.23.

Este ejemplo corresponde al primer párrafo del proyecto de tesis mencionado y nótese que, de entrada, incluye una nota al pie de página (#2) que contiene una definición conceptual sobre el término “política pública”.

2.- Formulación del Problema

Este apartado suele identificarse como “Justificación y antecedentes”, desde una denominación formal. Al margen del nombre que cada tesista le otorgue, debe incluir una reflexión sistemática sobre los siguientes aspectos:

- A. **Investigación sobre el tema.** Se trata aquí de una búsqueda para tratar de responder ¿Qué se sabe a la fecha sobre el **tema?** tanto del tema mismo en sentido **específico**, como del campo **general** de investigación y estudio del cual forma parte. También conviene preguntarse ¿Cómo se ha investigado el tema desde diferentes enfoques disciplinarios e interdisciplinarios y cuáles son las zonas oscuras o desconocidas en el campo de conocimiento? A partir de una revisión de literatura multi e inter disciplinaria, establecer cuáles son los conocimientos existentes e identificar las necesidades de investigación y/o innovación: cuáles son las principales conclusiones y hallazgos, relacionados con el tema, planteados por los investigadores educativos -incluyendo tesis de maestría y de doctorado. En resumen, es necesario subrayar la importancia que tiene realizar la revisión y reflexión señalada en este inciso, ya que “...el equilibrio de todo proyecto consiste en colocar la

investigación específica dentro del contexto más general del campo de estudio y en interpretarla vinculándola con dicho campo” (Blaxter, Hughes y Tight, 2000, págs. 62-63).¹⁴ El resultado de esta revisión de literatura suele incluirse en el protocolo o proyecto en una sección denominada tradicionalmente como “antecedentes de la investigación”.

B. Contexto y problemas educativos que rodean al tema, es decir, cuáles son los factores que lo afectan, influyen o determinan ¿qué se sabe y qué no se sabe sobre ellos? Se trata aquí de presentar el resultado de la revisión de lecturas sobre el contexto educativo en el que se inscribe o sitúa el tema: problemática o situaciones educativas relacionadas con el tema de estudio y que puedan estar influyendo sobre el mismo, aludiendo a la política pública, a las políticas educativas, a las estrategias y los programas educativos predominantes en la materia y que sean de mayor relevancia en nuestro medio nacional y regional. En ocasiones, la información y el análisis sobre el contexto, los problemas y las políticas educativas, forma parte de las publicaciones de los investigadores educativos, por lo que los textos considerados para la revisión del inciso anterior, pueden resultar útiles también para cubrir este inciso.

C. Descripción y análisis inicial sobre el tema como tal, haciendo referencia a los datos “duros” que se tengan sobre el tema y permitan identificar y delimitar la magnitud del problema a investigar, en el ámbito y nivel educativo y/ o institucional específico. Para ejemplificar, puede revisarse el mismo proyecto de investigación empleado al inicio como ejemplo de delimitación temática, el cual se refiere a *las políticas y programas desarrollados en la Universidad de Sonora para la formación de profesores en el nivel de posgrado*.

Ejemplo de descripción sobre el tema empleando dato “duro”:

“Las políticas de formación de profesores en la UNISON

¹⁴ Cabe aclarar que estos autores otorgan el nombre de “contextos” a esta revisión de “antecedentes de la investigación” y emplean el término para referirse al “campo general de investigación” en el que se inscribe un determinado tema específico.

En la UNISON es ya una tradición apoyar a los profesores para que estudien posgrado. Cuando se intensificó el impulso a la formación disciplinar de los profesores como parte de las políticas públicas, la UNISON tenía ya más de 10 años de estar desarrollando este tipo de programas desde su propia lógica interna. En 1997 el 36.3% del total de los profesores ya contaba con posgrado situando a la institución por arriba de la media nacional de 27.3%¹⁵. Estos antecedentes explican el peso actual que sigue teniendo el sistema de becas internas, con relación a los programas federales.

En la UNISON se trabaja con dos grandes tipos de programas para apoyar la formación de los profesores: los programas externos (SUPERA Y PROMEP) y las becas internas. Además, están las becas que otorga el CONACYT a los profesores mediante la vía directa, al margen de la institución donde se labora. De los programas externos operados en la UNISON en los últimos años, es el PROMEP el predominante –y lo sigue siendo– por la magnitud de los apoyos y la cantidad de profesores beneficiados (principalmente tiempos completos), una vez que vino a sustituir las becas del SUPERA; por otra parte, las que ha otorgado el CONACYT a los profesores también han sido significativas. Este tipo de programas tiene dos características centrales: a) apoyan exclusivamente para estudiar en posgrados clasificados como de calidad o de excelencia por dichos organismos y b) para los casos del SUPERA (antes) y del PROMEP (hoy), la beca consiste, además del sueldo del profesor, en proporcionar apoyo financiero de diverso tipo (colegiaturas, manutención, material bibliográfico, etc.).

Las becas internas o institucionales, por su parte, han sido por lo regular las de mayor cobertura, excepto en dos años recientes en los que un poco más del 50% de las becas otorgadas correspondió a las del PROMEP y el resto a las de tipo institucional (Ortega, 2002; Ortega, 2003). Estas becas brindan apoyo, tanto a profesores de tiempo completo como de asignatura (que tengan contrato definitivo por 12 horas semanales, mínimo), para estudiar en posgrados que no pertenecen a los padrones de calidad oficiales y consisten básicamente en el sueldo del profesor más una modesta cantidad anual destinada en forma exclusiva para colegiaturas.

El rector Ibarra, en su informe anual 1996-97, subrayó que a partir de 1993 se incrementaron significativamente los esfuerzos institucionales por formar profesores; también se dieron los primeros intentos por lograr congruencia entre las propuestas personales de formación y las necesidades de desarrollo de las dependencias de la institución; de lo que se infiere que esto último no se había logrado. El PROMEP estableció como metas para el 2006 que el 70% de la planta académica de las instituciones de educación superior sean profesores de tiempo completo; que, de ellos, el 20% tenga el grado de doctor y el resto cuente con maestría o especialización. Revisemos la situación actual de la UNISON en el contexto de estas metas, consideradas como “muy ambiciosas” (de Vries y Alvarez, 1998) y de “orientación desmedida hacia el cumplimiento de metas numéricas por encima de las exigencias reales de rigor y calidad...” (Ibarra Colado, 2002, p. 17).

El personal académico de la UNISON se compone de 1,066 profesores de asignatura y 1,040 de tiempo completo (50%)¹⁶; de éstos últimos, el 90% tiene contrato definitivo. El rector Ortega dijo en el 2003: “se tiene garantizado cumplir con la meta para el 2006 de un 59% de personal académico de carrera con posgrado”. Hoy, esa meta fue rebasada: el 62% del total de los profesores de tiempo completo (646) tiene posgrado. Además, en el último informe del Rector,

¹⁵ Según el cuarto informe 1996-1997 del Rector Ibarra.

¹⁶ Dato actualizado a mayo del 2005.

correspondiente al periodo 2004-2005, se informa que de los 884 académicos con plaza de tiempo completo con carácter definitivo, el 68% tiene título de posgrado (47% de maestría y 21% de doctorado) y el restante 32% (283 profesores) de licenciatura. Estos datos hablan de la magnitud del problema de estudio, son un indicador de la participación de los académicos en los programas de formación, del cumplimiento de metas cuantitativas y del impacto que han tenido las políticas de formación disciplinar de profesores en la institución”. (Estévez, 2007, págs. 34-35).

D. Conceptos y/o perspectivas teóricas que podrían enfocar y orientar la investigación (primer acercamiento a manera de esbozo). Los conceptos son términos que identifican ideas de importancia clave y cuya definición e interpretación ayudarán a diseñar la estructura y la presentación del proyecto o protocolo de la investigación.

JUSTIFICACION

Hacia la integración del planteamiento del problema

A manera de cierre de esta amplia sección, se trata de responder en forma sintética **¿Qué interesa conocer y porqué?** Es decir, con sustento en los **cuatro** puntos anteriores (revisión de literatura sobre el tema, sobre la problemática educativa relacionada con el tema, sobre los conceptos y sobre la realidad específica a la que alude el tema), establecer cuál es la pertinencia social y educativa de la tesis (posible contribución al conocimiento y/o mejoramiento de problemas educativos de impacto social), así como su importancia o relevancia para el desarrollo de un campo de conocimiento de naturaleza interdisciplinaria como es el de la innovación educativa (aspectos teórico-prácticos, conceptuales y /o metodológicos). Se trata aquí de iniciar el camino hacia la construcción del objeto de estudio desde una perspectiva multidimensional-integral.

3.- Preguntas de investigación e Hipótesis de trabajo.

Las preguntas de investigación constituyen una derivación lógica del Planteamiento del problema. Por su parte, las hipótesis que se elaboren –sean de tipo cuantitativo o interpretativas- deberán guardar coherencia con la metodología.

SOBRE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACION SELECCIONADAS: Se sugiere redactar una pregunta general o principal y varias preguntas secundarias o específicas, de tal modo que éstas últimas queden incluidas en la pregunta general. Las específicas suelen ser un desglose de los asuntos generales y abstractos que se mencionan en la pregunta principal y por ello deben ayudar a pensar en las cuestiones más concretas o cercanas a la realidad tangible. Esto es importante porque es común que algunos proyectos o protocolos presenten las preguntas desordenadas o revolviendo asuntos generales con específicos.

Finalmente, vuelve a revisar tu tema (primer punto y primer párrafo de tu trabajo), para que realices los ajustes o modificaciones necesarias y asegures que el tema quede planteado en forma congruente con la delimitación del problema. Recuerda que la investigación es un proceso que ocurre en forma de espiral.

También recomiendo hacer un esquema para visualizar las ideas abordadas hasta este punto.

4.- Objetivos Generales y Específicos

Los objetivos también pueden colocarse al inicio del proyecto, inmediatamente después de la presentación del tema.

Nota 1:

Se sugiere leer textos que contengan orientaciones metodológicas sobre cómo se hace una investigación educativa y que aporten ideas o guías prácticas para la elaboración de este apartado de formulación del problema, entre ellos los siguientes:

- **Carlos, Sabino (1994).** *Cómo hacer una tesis.* Caracas: Ed. [Panapo](http://paginas.ufm.edu/sabino/cht.htm), 240 págs. (<http://paginas.ufm.edu/sabino/cht.htm>). Libro en línea, capítulos 6 y 7.
- Blaxter, L., Hughes, Ch., y Malcolm Tight (2000). *Cómo se hace una investigación.* Barcelona: Gedisa. Págs: 59-69.

- Bisquerra, Rafael. *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC, 2000. Págs. 19-37.
- Pere Marquès Graells *Metodologías de investigación. Modelo para el diseño de una investigación educativa (1996)*.
dewey.uab.es/pmarques/edusoft.htm

NOTA 2:

Es MUY IMPORTANTE que el problema este bien trabajado antes de que se adentren en los asuntos metodológicos, e incluso es preferible contar con un problema suficientemente claro y una metodología solo esbozada... que con un proyecto que tenga de todo pero poco claro, general o ambiguo por la falta de delimitación de lo que se quiere investigar.

5.- Metodología general

-Dimensiones o categorías de análisis, variables e indicadores (incluir cuadro);

-Población objeto de estudio;

-Instrumentos

Es importante, finalmente, identificar cuáles son los documentos, diagnósticos o informes oficiales o institucionales que informan y sustentan la investigación sobre el tema y, en su caso, cuáles son las **necesidades e insuficiencias de información** a resolver y cómo se piensan enfrentar.

6.- Plan de Trabajo y/o Cronograma de Actividades

7.- **Bibliografía** (Aquí se debe incluir una propuesta inicial de lecturas a realizar para el desarrollo de la tesis).