



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



## Concentrado Productos más relevantes por LGAC

---

LGAC	Libros	Capítulos Libros	Artículos	Ponencias	Total
Condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo	7	45	29	77	158
Innovación y evaluación educativa	9	42	40	63	154
Total	16	87	69	140	312



## 1. Libros

### A. Condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo.

Castillo, E. (2016). *Mejoramiento del trabajo académico en la universidad pública: Políticas, estrategias y acciones (1993-2002)*. México: Universidad de Sonora. ISBN 978-607-5181-76-9.

Castillo, E., González, E. O., Félix, D. y Rojas, D. (2017). *Programas de evaluación del trabajo académico en México. Políticas, significados y efectos*. México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-5182-58-2, ISBN 978-607-9778-42-2. Recuperado de: <http://qartuppi.com/2017/PROGRAMAS.pdf>

Gutiérrez, D. C. (2013). *Consideraciones epistemológicas para la construcción de objetos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas*. Hermosillo: Universidad de Sonora. ISBN 978-607-5180-06-9

Moreno, M., González, D. y Velarde, D. (2015). *Guía para el Ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad: caso Universidad de Sonora*. México: Universidad de Sonora.

Ramírez-Romero, J. L. (2013). *Una década de trabajo: Las investigaciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en México*. México: Pearson-Universidad de Sonora- Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad de Colima.

Rodríguez, R. y Urquidí, L. y Durand, J. P. (2015). *Miradas sobre la educación superior en Sonora. Resultados de investigación*. México: Qartuppi- UNISON. ISBN 978-607-5181-52-3.. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2015/MIRADAS.pdf>.

Vera, J., Peña, M. y Domínguez, L. (2014). *Mejora continua del Programa Nacional de Lectura en Sonora*. México: SEC-Sonora-CIAD-AC-PNL. ISBN 978-607-7900-15-3.

### B. Innovación y evaluación educativa.

González, E. O. (2017). *Innovación en la enseñanza con TIC. Trayecto inacabado e ilusión persistente en una universidad pública de México*. México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-5182-21-6, ISBN 978-607-9732-69-1. Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2017/TIC.pdf>.

González, Ma. y López, R. (2014). *Cultura digital en la Universidad de Sonora*. México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN: 978-607-5181-63-9.

León, G. y Castillo, E. (2016). *Cibercultura y Tecnología Digital. Estudios Interdisciplinarios en Sonora, México*. México: Universidad de Sonora - Qartuppi. ISBN 978-607-5181-87-5. ISBN 978-607-9635-97-8. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2016/CIBERCULTURA.pdf>.

León, G., Castillo, E., Montes, M. y Caudillo, D. (2013). *Relaciones interactivas, internet y jóvenes de secundaria de México. Primera oleada sobre usos, consumo, competencia y navegación segura de Internet en Sonora*. México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-5180-60-1. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2013/RELACIONES.pdf>.



- Maríñez, V. y González, D. (2013). *Material Didáctico Innovador: evaluación y diseño*. México: Editorial Orfila Valentini-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-7521-20-4.
- Maytorena, Ma. y González, D. (2015). *Elaboración de programas de aprendizaje en Cultura Física y Deportes*. México: Pearson-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-3232-22-7.
- Ramírez-Romero, J. L., et al. (2015). *La enseñanza del inglés en las primarias públicas mexicanas*. México: Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de Sonora y Pearson. ISBN 978-607-323-451-1
- Velarde, D., González, D., y Camarena, B. (2013). *Certeza vocacional en el contexto universitario*. México: Editorial Orfila Valentini-Universidad de Sonora. ISBN: 978-607-7521-19-8.
- Vera, J., Tánori, J. y Martínez, L. (2013). *Mediación escolar para profesores de Educación Media Superior*. Hermosillo: CIAD-Ayuntamiento de Hermosillo. ISBN 978-607-7900-13-9

## 2. Capítulos de libro

### A. Condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo.

- Castillo, E. y Ochoa, P. (2016). Migración, educación superior y estudiantes de doble retorno. Una propuesta interdisciplinaria. En G. León, y E. Castillo (Coord.). *Cibercultura y tecnología digital. Estudios interdisciplinarios en Sonora, México* (pp. 321-374). México: Universidad de Sonora / Qartuppi.. ISBN 978-607-5181-87-5. ISBN 978-607-9635-97-8. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2016/CIBERCULTURA.pdf>
- Castillo, E., Cota, A., Montes, M. y García, M. (2013). Modelo teórico-metodológico para el estudio de la Violencia Escolar como Situación de Riesgo e Inclusión de la perspectiva de género por el profesorado de Escuelas Secundarias de Hermosillo, México: desde una mirada interdisciplinaria. En S. Castillo, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen I* (pp. 83-86). Madrid: UNED. Recuperado de: [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_1.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_1.pdf).
- Castillo, E., Maya, J. y Roman, M. (2014). Políticas institucionales de perspectiva de género en la Universidad de Sonora desde la percepción de las y los estudiantes del programa de Licenciatura en Derecho. En L. Galván y C. Castillo, *Género y Equidad. Un recuento de hechos en las instituciones de Educación Superior y Organizaciones no Gubernamentales* (pp. 32-68). México: Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperado de <http://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-economico/generoyequidad.pdf>
- Castillo, E., Montes, M., García, M., Rodríguez, A., Gómez, F., Cota, A. y Ahumada, L. (2013). Diagnóstico de rasgos de violencia escolar adjudicada a la perspectiva de género adoptada por los docentes de escuelas secundarias de Hermosillo. Percepción del profesorado. En J. Gázquez, Ma. Pérez y Ma. Molero, *La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar* (pp. 201-208) España: ASUNIVEP. Recuperado de <http://sej473.com/documents/2013%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.%20UN%20ACERCAMIENTO%20MULTIDISCIPLINAR.pdf>.
- Contreras, I., E., Montes, M. y García, M. (2013). Violencia escolar y conductas disruptivas en adolescentes caso escuela secundaria general no. 1 "Juan Escutia" como objeto de estudio. En S. Castillo, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen I* (pp. 87-91). Madrid: UNED. Recuperado de: [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_1.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_1.pdf).



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Didou, S., Góngora, E., Durand, J. P., Pineda, Y. y Badillo, J (2013). La investigación sobre las políticas de ciencia y tecnología. ¿Un tema emergente para la investigación educativa en México? En ANUIES, *Educación y ciencia: políticas y producción del conocimiento 2002-2011*. México: Editorial ANUIES.
- Durand, J. P. y Rodríguez, R. (2016). Construyendo la ciencia en Sonora: grupos de investigación en Matemáticas y Física. En E. Remedi y R. Ramírez, *Los científicos y su quehacer. Perspectivas en los estudios sobre trayectorias, producciones y prácticas científicas* (pp. 169-195). México: ANUIES.
- Durand, J. P. y Rodríguez, R. (2017). Internacionalización en la Universidad Autónoma de Chihuahua. En J. J. Ramírez, *La internacionalización en las instituciones de Educación Superior mexicanas. Experiencias de vinculación con Asia del pacífico* (pp. 163-180). México: Red de Investigación sobre Movilidades Académicas y Científicas
- Estévez, E. (2014). Tendencias de la docencia universitaria en México a partir de la perspectiva de los académicos. En H. Muñoz, *La universidad pública a futuro*. México: Porrúa-UNAM. ISBN 978-607-401-875-2
- Estévez, E., Valdés, A. y Lopez, G. (2015). Constructivismo y divulgación científica en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales de la Universidad de Sonora. En R. Rodríguez, L. Urquidi y J. P. Durand (Eds.), *Miradas sobre la educación superior. Resultados de investigación* (pp. 69-84). México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-152-3. Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2015/MIRADAS.pdf>.
- Espinoza, M. y González, Ma. (2016). Seguimiento de estudiantes con trayectoria perseverante que cursan estudios de posgrado. En A. Granados y K. Gleason (Coords.), *Desafíos en el campo de las investigaciones de trayectoria estudiantil, egresados y mercados laborales*. ((pp. 76-83). México: Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 978-607-28-0764-8.
- Galaz, J. y Estévez, E. (2015). La ANUIES y la profesión académica mexicana: Entre el discurso y la acción institucional. En G. Álvarez (Coord.), *La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior, 1950-2015* (pp. 349-371). México: ANUIES.
- Galaz-Fontes, J. Martínez-Stack, J. Estévez-Nénninger, E. Padilla-González, L. Gil-Antón, M. Sevilla- García, J. and Arcos-Vega J. (2014). The divergent worlds of teaching and research among mexican faculty: tendencias and implications. En A. Arimoto, K. Cummings, J. Shin, U. Teichler, *Teaching and Research in Contemporary Higher Education: Systems, Activities, and Rewards*. Dordrecht: Springer. Recuperado de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-6830-7.pdf>.
- García, M., Castillo, E. y León, G. (2013). Calidad en los procesos de formación y satisfacción en posgrados. En E. Castillo, G. León y M. Montes (Coords), *Generación de conocimiento e innovación para la educación y la comunicación*. Universidad de Sonora (pp. 225-234). ISBN 978-607-518-008-3. Recuperado de: <http://www.leadquaed.com/docs/GENERACION.pdf>.
- García, M. y Castillo, E. (2013). Formación del profesorado universitario desde su práctica reflexiva y su perfil innovador. En Vázquez, M. Zavala, M., García, J., Ramírez, E., Hernández, O., Saucedo, J. y Tellechea, M. (Comp.), *Desde el Mar de Cortés. La sociedad del conocimiento como estrategia para el desarrollo de las organizaciones*. México: ITSON.
- González, E O. (2013). La investigación educativa frente a nuevas miradas, posturas y formas de alternativas de abordar el fenómeno educativo. En E. Castillo, G. León y M. Montes, *Generación de conocimiento e innovación para la educación y la comunicación* (pp. 103-112). Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-008-3. Recuperado de: <http://www.leadquaed.com/docs/GENERACION.pdf>.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- González, E. O. y Castillo, E. (2016). Transformaciones e innovación tecnológica en las universidades públicas de México. La innovación tecnológica en los procesos de enseñanza del profesorado de la Universidad de Sonora. En G. León, y E. Castillo (Coord.). *Cibercultura y tecnología digital. Estudios interdisciplinarios en Sonora, México* (pp. 375-424). México: Universidad de Sonora – Qartuppi. ISBN 978-607-518-187-5, ISBN 978-607-96359-7-8 Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2016/CIBERCULTURA.pdf>.
- González, Ma. y Espinoza. M. (2015). Experiencia desarrollada en el seguimiento de cohortes estudiantiles: el caso de la Universidad de Sonora. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón, *Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 79-102). México: Universidad Veracruzana. ISBN: 978-607-502-438-7. Recuperado de <https://www.uv.mx/bdie/files/2016/01/Libro-Trayectorias-escolares-educacion-superior.pdf>
- Gutiérrez, D. C. (2016). Para entender el fenómeno migratorio En V. Del Castillo y A. Méndez, *Crisis y migración, estrategias de los migrantes ante el cambio global* (pp. 45-80). México: FCPyS-UNAM. ISBN 9786070284649.
- Gutiérrez, D. C. (2015). Continuidades y rupturas de la investigación social. En F. González, *Pensamiento crítico y argumentación: continuidades y rupturas* pp. 21-32). México: Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-142-4.
- Gutiérrez, D. C. (2014). Reflexiones sobre la enseñanza de la metodología: Una mirada desde la Universidad de Sonora. En C. Gallegos y F. Rincón, *¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a investigar? Una mirada desde el programa de Maestría en Enseñanza de la Ciencia. Tomo III* (pp. 153-176). México: UNAM-UNICACH-Gobierno del Estado de Chiapas. I.S.B.N: 978-607-8240-96-8
- Gutiérrez, D. C. (2016). Hacia una agenda epistémico metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la investigación, desde la Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. En C. Gallegos, A. Mejía, Y. Paredes (coord.), *¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos? Tomo IV* (pp. 81-94). México: UNAM.
- Medrano, M. y Rodríguez, R. (2013). Érase una vez en la ciencia de Sonora. En N. Gutiérrez y D. Arauz, *Estudios de mujeres y género desde una perspectiva interdisciplinaria* (pp. 599-610). México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Millanes, B. y Rodríguez, R. (2015) Madres estudiantes universitarias. En Valdez, D., Ochoa, B., Valenzuela, R., Ochoa, B., y Moreno, M. (Comp.) *Equidad de género: análisis y actualidades*. México: Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperada de: [https://www.researchgate.net/publication/295010668\\_Una\\_aproximacion\\_al\\_estudio\\_de\\_la\\_evolucion\\_del\\_empleo\\_y\\_del\\_acceso\\_al\\_sistema\\_educativo\\_nacional\\_en\\_Mexico\\_con\\_perspectiva\\_de\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/295010668_Una_aproximacion_al_estudio_de_la_evolucion_del_empleo_y_del_acceso_al_sistema_educativo_nacional_en_Mexico_con_perspectiva_de_genero)
- Montes, M. y Castillo, E. (2015) Las condiciones del trabajo del profesor principiante experiencias de una universidad en México. En B. Valenzuela, *Procesos educativos: Desafíos y retos del siglo XXI*. México: Pearson Educación.
- Montes, M., Castillo, E., León, G. y Cota, A. (2013). Diagnóstico de Situaciones de Riesgo y Conductas Disruptivas. En S. Castillo, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen I* (pp. 133-38). Madrid: UNED. Recuperado de: [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_1.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_1.pdf).
- Osuna, M., Montes, M., Castillo, E., y García, M. (2013). Violencia Escolar y Conductas Disruptivas en Adolescentes: Caso Escuela Secundaria General No. 5 José Vasconcelos. En S. Castillo, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen I* (pp. 148-152). Madrid: UNED. Recuperado de: [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_1.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_1.pdf).



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Ramírez-Romero, J. L. (2016). Consideraciones metodológicas y conceptuales relacionadas con la investigación sobre la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México. En J. L. Ramírez- Romero (Coord.), *La Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas Mexicanas* (pp. 4-26). México: Pearson Educación.
- Ramírez-Romero, J. L. y Dzul, E. M. (2013). Panorama general de la situación nacional. En J. L. Ramírez- Romero (Coord.). *Una década de trabajo: Las investigaciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en México* (pp.398-420). Pearson-Universidad de Sonora- Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad de Colima.
- Ramírez-Romero, J. L. y Gracia, M. J. (2013). Capítulo 11. Sonora. En J.L. Ramírez- Romero (Coord.) *Una década de trabajo: Las investigaciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en México* (pp. 215-235). Pearson- Universidad de Sonora- Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad de Colima.
- Ramírez-Romero, J.L. (2013). Estado del conocimiento de las investigaciones en LEX en México en la primera década del siglo XXI. En A. Ávila, A. Carrasco, A. Gómez Galindo, M. Guerra Ramos, G. López Bonilla y J. L. Ramírez- Romero (Coord.). *Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México (2002-2011): matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras* (pp. 297-341). México: ANUIES-COMIE.
- Ramírez-Romero, J.L. (2013). Evolución, estado actual y perspectivas del campo de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en México. En J. L. Ramírez-Romero (Coord.). *Una década de trabajo: Las investigaciones sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en México* (pp.421-448). Pearson-Universidad de Sonora- Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad de Colima.
- Rodríguez, R. y Durand, P. (2015). Quince años después, nueva visita a la UNISON. En A. Acosta (Coord.). *Historias paralelas. 15 años después. Políticas, cambios y continuidades en universidades públicas mexicanas* (pp. 127-123). México: Universidad Autónoma de Cd. Juárez.
- Rodríguez, R., Urquidi, L. y Durand, J.P. (2016). Dimensión internacional del Programa de becas para Académicos en la Universidad de Sonora. En R. Ramírez y S. Hamui, *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia* (pp. 143-161). México: CINVESTAV- CONACYT-RIMAC.
- Ruiz Ávila, M. L. y Durand, J. P. (2015). Migración y trayectorias científicas: extranjeros en la Universidad de Sonora. En R. Rodríguez, L. Urquidi y J. P. Durand (Coords), *Miradas sobre la educación superior* (pp. 47-68) México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-152-3. Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2015/MIRADAS.pdf>.
- Torres, N. y González, Ma. (2015). Ser estudiante y madre en la universidad: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad. En R. Rodríguez, L. Urquidi y J. P. Durand (Coords), *Miradas sobre la educación superior* (pp. 29-46). México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-152-3. Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2015/MIRADAS.pdf>.
- Torres, N., Rodríguez, J. y González Ma. (2015). Estudiantes universitarias y maternidad. En O. Solís y N. Gutiérrez (Coords), *Perspectiva de género. Historia, actualidades y retos desde una óptica interdisciplinaria*. Ed Universidad Autónoma de Querétaro. ISBN: 978-607-513-148-1. Recuperado de [https://www.academia.edu/13428066/Perspectivas\\_de\\_g%C3%A9nero.\\_Historias\\_actualidades\\_y\\_retos\\_desde\\_una\\_%C3%B3ptica\\_interdisciplinaria](https://www.academia.edu/13428066/Perspectivas_de_g%C3%A9nero._Historias_actualidades_y_retos_desde_una_%C3%B3ptica_interdisciplinaria).



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Urquidí, L. (2015). El rostro femenino de la ciencia en México. En R. Rodríguez, L. Urquidí y J. P. Durand, *Miradas sobre la educación superior* (pp. 11-28). México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-152-3. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2015/MIRADAS.pdf>.
- Vera, J. y Valdés, A. (2013). Educación Superior y Desarrollo Científico Tecnológico en Sonora. En A. Covarrubias y E. Méndez (Coord.), *Estudios sobre Sonora 2011: instituciones, procesos socioespaciales, simbólica e imaginario* (pp. 363-382). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Vera, J., Fierros, E. y Peña, M. (2014). Medida de gestión directiva para Educación Media Superior. En A. Jaik y S. Málaga (Coord.), *Las competencias y su relación con la gestión, la investigación, la docencia, el desarrollo profesional* (pp. 72-91). México: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Vera, J., Rodríguez, C. y Pacheco, C. (2015). Satisfacción con la vida y ajuste psicosocial en estudiantes de preparatoria: técnicos forestales. En M. Gamboa, F. Medina, E. Mendoza, M. Ramírez y O. Terré, *Formación docente y prácticas inclusivas* (pp. 70-87). México: IFODES.
- Villavicencio, R. y Rodríguez, R. (2015). La Escuela de Altos Estudios de la Universidad de Sonora. Fundación y primeros años (1964-1970). En R. Rodríguez, L. Urquidí y J. P. Durand, *Miradas sobre la educación superior. Resultados de investigación* (pp. 85-98). México: Qartuppi-Universidad de Sonora. ISBN 978-607-518-152-3. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2015/MIRADAS.pdf>.
- Yáñez, A. y González, Ma. (2015). La influencia de los antecedentes socioeconómicos sobre el acceso a las Escuelas Normales de Sonora. En J. Ortega, R. López y E. Alarcón, *Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México* (pp. 133-154). México: Universidad Veracruzana. Recuperado de <https://www.uv.mx/bdie/files/2016/01/Libro-Trayectorias-escolares-educacion-superior.pdf>
- Zayas F. (2015). Prácticas de tutoría, prácticas docentes de asignatura y formación de los estudiantes. En A. Romo, *Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes* (pp. 39-78). México: ANUIES. ISBN 978-607-451-104-8
- Zayas F. (2015). El significado de la práctica docente de tutoría en la práctica docente de asignatura y en la formación de los estudiantes. En A. Romo, *Prácticas de tutoría, prácticas docentes y formación de los estudiantes* (pp. 99-186). México: ANUIES. ISBN 978-607-451-104-8



## B. Innovación y evaluación educativa.

- Barrientos, P., Vera, J. y Hurtado, M. (2014). La importancia del soporte social y parental en la educación especial. En T. Cárdenas y A. Barraza (Coord.), *Agentes de la escuela en la educación especial. Investigación en México* (pp. 280-307). México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Castillo, E. y González, E. O. (2016). Construir conocimiento en las IES a través de las TIC. Percepción de los académicos de la Universidad de Sonora. En M. De la Cruz, O. García y I. Izquierdo, *Los usos sociales del conocimiento* (pp. 107-134). México: UAEM – M.A. Porrúa
- Castillo, E., González, E. y Borbón, I. (2015). Significados sobre la práctica y formación de los docentes en el contexto de Educación Virtual Universitaria. En M. G. González y R. López (Coord.), *Cultura digital en la Universidad de Sonora* (pp. 87-98). México: Ed. Color Express de México.
- Castillo, E., Montes, M. y Oliveros, L. (2015) MADAUS: Implementación desde los fundamentos de la comunicación educativa. En González, I., Zavala, M., Rodríguez, A., y Vázquez, M. (Comp.). Aportes de inclusión al conocimiento y alfabetización tecnológica para adultos. Reducción de la brecha digital (pp. 58- 94). México: ITSON-Tabook.
- Durand, J. P., Becerra, M. T. y Yáñez, M. B. (2015). Participación, compromiso y ciberactivismo. En M. G. González y R. López (Coord.). *Cultura digital en la Universidad de Sonora* (pp. 111-135). México: Ed. Color Express de México.
- Gómez, F. y Castillo, E. (2013). La profesionalización del docente de lengua extranjera y su incidencia en la práctica. En Vázquez, M. Zavala, M., García, J., Ramírez, E., Hernández, O., Saucedo, J. y Tellechea, M. (Comp.), *Desde el Mar de Cortés. La sociedad del conocimiento como estrategia para el desarrollo de las organizaciones*. México: ITSON.
- González E., Montes, M. (2013). Aproximaciones teóricas sobre la formación de profesorado universitario: Reconstruyendo el perfil profesional. En Vázquez, M. Zavala, M., García, J., Ramírez, E., Hernández, O., Saucedo, J. y Tellechea, M. (Comp.), *Desde el Mar de Cortés. La sociedad del conocimiento como estrategia para el desarrollo de las organizaciones* (pp. 157-172). México: ITSON.
- González, D., Maytorena, M. y Velarde, D. (2013). Perfil de ingresantes universitarios en estrategias cognoscitivas de aprendizaje y de autorregulación. En E. Castillo (Ed.), *Generación de Conocimiento e Innovación en el Campo Académico de la Educación y la Comunidad* (pp. 189-198). México: Universidad de Sonora. Recuperado de <http://www.leadquaed.com/docs/GENERACION.pdf>.
- González, E. O. (2017). La formación docente sobre las TIC en las instituciones de educación superior. En P. Monge, C. Navarro y M. García, *Aportes de la investigación educativa a la formación del profesorado* (pp. 92-101). México: CRFDIES. ISBN 978-607-97472-1-3. Recuperado de <http://www.creson.edu.mx/docs/publicaciones/Libro-26279.pdf>.
- González, E. O. y Castillo, E. (2016). Proceso de comunicación en la difusión de la innovación: el empleo de las TIC en la Universidad de Sonora. En CONEICC, *Anuario de investigación de la comunicación* (pp. 119-138). México: Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación de las Ciencias de la Comunicación. Recuperado de [https://issuu.com/coneicc/docs/anuario\\_coneicc\\_2016](https://issuu.com/coneicc/docs/anuario_coneicc_2016).





"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- González, E. O. y Castillo, E. (2015). Aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria. En J. Angulo, J. Vales, C. Acosta y R. García, *Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías* (pp. 233-25). México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- González, E. y Castillo, E. (2015). Condiciones institucionales para el desarrollo de una cultura digital en los académicos de la Universidad de Sonora. En Ma. González y R. López (Coord.), *Cultura digital en la Universidad de Sonora* (pp. 99-110). México: Ed. Color Express de México.
- González, Ma. (2016). Una aproximación a diversos elementos de la cultura digital en estudiantes: caso Universidad de Sonora. En D. Crovi, *Redes sociales digitales: lugar de encuentro, expresión y organización para los jóvenes* (pp. 189-205). México: UNAM-LA BIBLIOTECA
- González, Ma., Urquidi, L. y Hugues, E. (2015). Cultura digital: algunos rasgos de expresión. En M. G. González y R. López (Coord.), *Cultura digital en la Universidad de Sonora* (pp. 35-48). México: Ed. Color Express de México. ISBN: 978-607-518-163-9.
- León Duarte, G., Castillo Ochoa, E., Montes Castillo, M. y Caudillo Ruiz, D. (2016). Usos, consumos, competencias y navegación segura de Internet en Sonora, México. Hallazgos finales. En M. A. Rebeil Corella y R. Del Prado Flores. *De la teoría a la práctica: procesos de comunicación para los problemas nacionales* (pp. 139-154). México: Universidad Anáhuac México Norte.
- León, G., Castillo, E., Montes, M. y González, E. O. (2013). Diagnóstico educativo de usos, control parental y competencias del alumno. En S. Castillo, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen I* (pp. 361-366). Madrid: UNED. Recuperado de: [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_1.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_1.pdf).
- Leyva, A y Gutiérrez, D. C. (2015). Capital tecnológico en profesores de la Universidad de Sonora: caso Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. En Ma. González y R. López (Coord.). *Cultura digital en la Universidad de Sonora* (pp. 75-86). México: Ed. Color Express de México.
- López, R. González, Ma., Casillas, M. y Alarcón, E. (2015). Estudiantes universitarios y TIC. Una revisión de la investigación en México 2000-2010. En Ma. González y R. López, *Cultura digital en la Universidad de Sonora* (pp. 19-34) México: Universidad de Sonora
- Montes, M., Ochoa, P., Castillo, E., y García, M. (2013). La tutoría académica como propuesta de actividad Co-curricular para el Desarrollo de Competencias Comunicativas en el aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. En S. Castillo, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen I* (pp. 138-141). Madrid: UNED. Recuperado de Recuperado de: [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_1.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_1.pdf)
- Moreno, D. y Castillo, E. (2013). El uso del Internet en la clase de inglés como lengua extranjera en educación básica. México. En J. García, S. Castillo y T. Feliz, *Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Volumen II* (pp. 396-399). Madrid, UNED. Recuperado de [https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2\\_refanpro\\_2.pdf](https://congresoprofesoradosecundaria.files.wordpress.com/2014/01/volumen2_refanpro_2.pdf).
- Norzagaray, C. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en psicología de la salud. En F. Ribeiro, *Modelos y prácticas para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje universitario*. México: Pearson.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Norzagaray, C. (2015). Estrategias de aprendizaje al ingreso y residencia recepcional de estudiantes en psicología de la salud. En B. Valenzuela, M. Guillén y A. Medina, *Procesos educativos: desafíos y retos en el siglo XXI*. México: Pearson Educación.
- Norzagaray, C., Sevillano, Ma. y Valenzuela, B. (2017). Propuesta para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en psicología. En B. Valenzuela, M. Guillén, A. Medina y P. Rodríguez. *Educación y Universidad ante el Horizonte 2020. Inclusión y cultura colaborativa entre empresa y sociedad Volumen 3* (pp. 199-212). México: Qartuppi. Recuperado de [http://www.qartuppi.com/2017/HORIZONTE\\_3.pdf](http://www.qartuppi.com/2017/HORIZONTE_3.pdf)
- Oliveros, L. y Castillo, E. (2016). Aproximación interdisciplinaria para el análisis de la calidad en la formación de profesionales de la comunicación. En G. León, y E. Castillo (Coord.). *Cibercultura y tecnología digital. Estudios interdisciplinarios en Sonora, México* (pp. 247-271). México: Universidad de Sonora / Qartuppi. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2016/CIBERCULTURA.pdf>.
- Peña, C. y Vera, J. (2015). Prácticas docentes y contexto de la educación multigrado en escuela indígena del Estado de Sonora, México. En M. Madueño, R. García, L. Márquez, L. Galván y G. Rojas (Comp.). *Prácticas y procesos en contextos socioeducativos* (pp. 250-262). México: ITSON.
- Peña, M. y Vera, J. (2014). La comprensión lectora en los egresados de Educación Media Superior en Sonora. En M. Vázquez, M. Zavala, I. González y A. Rodríguez (Comp.), *Investigaciones y aportaciones para la innovación educativa en Sonora. Ideas procesos y estrategias para la transferencia de conocimiento* (pp. 247-275). México: ITSON-Tabook. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/295086238\\_La\\_compreension\\_lectora\\_en\\_los\\_egresados\\_de\\_Educacion\\_Media\\_Superior\\_en\\_Sonora](https://www.researchgate.net/publication/295086238_La_compreension_lectora_en_los_egresados_de_Educacion_Media_Superior_en_Sonora).
- Peña, M., Camarena, O., Tánori, J., Vera, J. y González, N. (2015). Determinación de las propiedades psicométricas de la escala de satisfacción para el docente de educación básica con respecto a su capacitación en matemáticas. En M. Gamboa, O. Marín, F. Medina, E. Mendoza, M. Ramírez y O Terré (Comp.), *El desempeño de la escuela y las prácticas educativas hacia la inclusión* (pp.171- 178). México: IFODES.. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/296671713\\_Determinacion\\_de\\_las\\_propiedades\\_psicometricas\\_de\\_la\\_escala\\_de\\_satisfaccion\\_para\\_el\\_docente\\_de\\_educacion\\_basica\\_con\\_respecto\\_a\\_su\\_capacitacion\\_en\\_matematicas](https://www.researchgate.net/publication/296671713_Determinacion_de_las_propiedades_psicometricas_de_la_escala_de_satisfaccion_para_el_docente_de_educacion_basica_con_respecto_a_su_capacitacion_en_matematicas).
- Peña, M., Vera, J., Barrios, E. y Ochoa, A. (2015). Comprensión lectora del docente de primaria a través de su memoria operativa y su relación con el dominio del Programa Nacional de Lectura y Escritura. En M. Gamboa, O. Marín, F. Medina, E. Mendoza, M. Ramírez y O Terré (Comp.), *El desempeño de la escuela y las prácticas educativas hacia la inclusión* (pp.155-162). México: IFODES. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/296671938\\_Comprension\\_lectora\\_del\\_docente\\_de\\_primaria\\_medida\\_a\\_traves\\_de\\_su\\_memora\\_operativa\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_domino\\_del\\_Programa\\_Nacional\\_de\\_Lectura\\_y\\_Escritura](https://www.researchgate.net/publication/296671938_Comprension_lectora_del_docente_de_primaria_medida_a_traves_de_su_memora_operativa_y_su_relacion_con_el_domino_del_Programa_Nacional_de_Lectura_y_Escritura).
- Ramirez-Romero, J. L. (2014). Teaching Technology to Future EFL Teachers Using Blended Learning. In *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2014* (pp. 1630-1633). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Ramirez-Romero, J. L. (2015). ICT in EFL in Mexican 1-9 Schools. In *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2015* (pp. 1917-1923). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).



- Ramírez-Romero, J. L. (2016). Conclusiones Finales: ¿Qué Encontramos? ¿Qué Prospectamos? ¿Qué Recomendamos? En J. L. Ramírez-Romero (Coord.), *La Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas Mexicanas* (pp. 240-253). México: Pearson Educación.
- Ramírez-Romero, J. L. y Gracia, M. J. (2013). Currículum, educación a distancia y tecnologías de la información y la comunicación. En A. Díaz Barriga, *La investigación curricular en México. La primera década del siglo XXI (2002-2012)* (pp. 130-143). México: ANUIES: COMIE.
- Ramírez-Romero, J.L., Pamplon, N., Chuc, I. Dzul-Escamilla, M., Hidalgo- Avilés H., Paredes, B., Funderburk-Razo, R.M. (2016). Descripción de los Programas para la Enseñanza del Inglés de las Primarias Públicas Mexicanas. En J. L. Ramírez-Romero (Coord.). *La Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas Mexicanas* (pp. 27-132). México: Pearson Educación.
- Ramírez-Romero, J.L., Pamplon-Irigoyen, E. N. y Chuc, I. (2015). Descripción de los programas existentes. En J.L. Ramírez-Romero (Ed.). *La enseñanza del inglés en primarias mexicanas* (pp. 23-82). México, D.F: Universidad de Sonora – Universidad Autónoma de Baja California y PEARSON.
- Reyes, A., Valdés, A., Tánori, J. y Estévez, E. (2015). Propiedades psicométricas de una escala para medir liderazgo en directores de secundaria. En M. Madueño, R. García, L. Márquez, L. Galván & G. Rojas (Eds.), *Prácticas y procesos en contextos educativos* (pp. 54-63). México: Tabook.
- Valdés, A., Manig, A., Urias, M., Ramírez, M., Vera, J., Bautista, G. y Santis, E. (2013). Creencias de docentes de secundaria acerca del bullying. En J. Vales, A. Valdés, J. Angulo, C. García y I. González (Coord.), *Intervención psicoeducativa en Sonora* (pp. 55-65) México: Pearson Educación.
- Valdés, A., Martínez, L. y Vera, J. (2015). Percepción de estudiantes de ciencias naturales acerca de la pertinencia social. En A. Bracamontes y J. Balderrama (Coord.), *Redes regionales de conocimiento e innovación. El caso del sector primario en el estado de Sonora* (pp. 89-110). México: El Colegio de Sonora-CIAD.
- Valdés, A., Vera, J. y Siqueiros, J. (2013). Competencias científicas de estudiantes de posgrado en ciencias naturales e ingenierías. En M. Navarro y E. Ortega (Coord.), *La evaluación Educativa: Tomo 6* (pp. 64-73). México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/283503566\\_COMPETENCIAS\\_CIENTIFICAS\\_DE\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_POSGRADO\\_EN\\_CIENCIAS\\_NATURALES\\_E\\_INGENIERIAS](https://www.researchgate.net/publication/283503566_COMPETENCIAS_CIENTIFICAS_DE_ESTUDIANTES_DE_POSGRADO_EN_CIENCIAS_NATURALES_E_INGENIERIAS).
- Vera, J. y Rodríguez, C. (2014). Diseño y validación de una medida de contexto para las escuelas preparatorias. En S. Echeverría, M. Fernández, E. Ochoa y D. Ramos (Coord.), *Ambientes de aprendizaje y contexto de desarrollo social* (pp. 11-25). México: Ed. Pearson. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/283080573\\_Diseño\\_y\\_validación\\_de\\_una\\_medida\\_de\\_contexto\\_para\\_las\\_escuelas\\_preparatorias](https://www.researchgate.net/publication/283080573_Diseño_y_validación_de_una_medida_de_contexto_para_las_escuelas_preparatorias).
- Vera, J., Luque, D. y Bautista, G. (2014). Dilemas educativos de los pueblos indígenas en Sonora. En S. Rivera, R. Díaz, I. Reyes y M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México*, (pp. 130-137). México: AMEPSO.
- Vera, J., Mungarro, G., Álvarez, L., Chacón, Y. y Estrada, N. (2015). Perfil ciudadano y percepción de rol participación social de estudiantes de una Normal urbana con relación al caso Ayotzinapa. En M. Gamboa, F. Medina, E. Mendoza, M. Ramírez y O. Terré, *Formación docente y prácticas inclusivas* (pp. 133-149). México: IFODES.. Recuperado de



[https://www.researchgate.net/publication/297237018\\_Perfil\\_ciudadano\\_y\\_percepcion\\_de\\_rol\\_participacion\\_social\\_de\\_estudiantes\\_de\\_una\\_Normal\\_urbana\\_con\\_relacion\\_al\\_caso\\_Ayotzinapa](https://www.researchgate.net/publication/297237018_Perfil_ciudadano_y_percepcion_de_rol_participacion_social_de_estudiantes_de_una_Normal_urbana_con_relacion_al_caso_Ayotzinapa).

Wendlandt, T., Valdés, Á., Madrid, E., Tánori, J. y Estévez, E. (2016). Desarrollo de una escala para medir la participación de los padres en la promoción de la convivencia escolar. En J. A. Vera y A. Valdés, *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 127-138). México: CIAD. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/308933676\\_Desarrollo\\_de\\_una\\_escala\\_para\\_medir\\_la\\_participacion\\_de\\_los\\_padres\\_en\\_la\\_promocion\\_de\\_la\\_convivencia\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/308933676_Desarrollo_de_una_escala_para_medir_la_participacion_de_los_padres_en_la_promocion_de_la_convivencia_escolar).

### 3. Artículos de revista

#### A. Condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo.

Burrola, M. y Vera J. (2013). Study about ICT skills in Junior High School Teachers under Mexico's educational reform. *International Journal of Psychological Research*, 6(2), 59-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v6n2/v6n2a07.pdf>

Castillo, E., León, G., Montes, M. y Oliveros, L. (2016). Problemas, perspectivas e innovación del trabajo académico en la universidad pública. Un referente de análisis prospectivo. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales*, 5(9), 274-291. Recuperado de <http://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/63>

Coronado-García, M. y Estévez, E. (2016). Pertinencia social de una universidad pública en México, desde la visión de estudiantes, empleadores y docentes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7 (20), 172-189. Recuperado en <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/download/206/819>

Cota, A. y Castillo, E. (2015). Movilidad estudiantil internacional en la universidad de sonora. Análisis de la política y su impacto en el perfil de formación de investigadores. *Revista COPEI*, 1(3), 618-619. Recuperado de <http://www.cipei.org/revista/2do-congreso/pdf/Revista-3.pdf>.

Didou, S. y Durand, J. P. (2013) Científicos extranjeros: primeras aproximaciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa de la UABC*, 15(3). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/557/816>

Dórame, D. y Norzagaray, C. (2016). Construcción y validación de un instrumento para evaluar factores dispocionales asociados a la elección de carrera. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 120-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248181002>

Durand, J. P. (2013). Científicos extranjeros en la Universidad de Sonora: contribuciones e impacto en las comunidades disciplinares locales. En *observatorio de movildades académicas y científicas OSMAC*. Disponible en [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_fabrik&view=details&formid=9&rowid=14&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=9&rowid=14&lang=es)

Durand, J. P. (2017). Factores que inciden en el desempeño de los grupos de investigación: tres casos de estudio de la Universidad de Sonora. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (75), 1143-1167. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n75/1405-6666-rmie-22-75-01143.pdf>

Durand, J. P. y Rodríguez, R (2015). Científicos extranjeros en la Universidad de Sonora. *Revista de la Educación Superior*, 44(175), 141-168. Anuies. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v44n175/v44n175a7.pdf>



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Espinoza, M. y González, Ma. (2014). Estudiantes de posgrado: una muestra de perseverancia académica. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(1), 173-180. Recuperado de <http://www.reibci.org/publicados/2014/mayo/4568469.pdf>
- García, M. y Castillo, E. (2015). La diversidad en los contextos universitarios: retos del profesor desde el análisis de la política pública *Revista COPEI*, 1(3) 745-749. Recuperado de <http://www.cipei.org/revista/2do-congreso/pdf/Revista-3.pdf>.
- González, E. O. (2016). Internacionalización de la educación superior en Sonora, México: un acercamiento inicial. *REBES, Revista Brasileira de Ensino Superior*, 2(1), 41-51. Disponible en <https://seer.imed.edu.br/index.php/REBES/article/view/1004>
- González, E. O., Castillo Ochoa, E. y Montes M. (2016). Re-aprendizaje del desempeño docente y la evaluación del trabajo académico. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 406-422. Recuperado de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/256>
- Gutiérrez D. C. (2015). Las exigencias del método: Construcción de itinerarios para la investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 5(2), 1-7. Recuperado de [http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs\\_v05n02a01/6951](http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs_v05n02a01/6951)
- Gutiérrez D. C. y Villegas, E. G. (2015). The importance of teaching methodology in Higher Education. A critical look. *Procedia, Social and behavioral Science*, 74, 377-382. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815007284>
- Martínez, L., Valdés, A. y Vera, J. (2015). La sustentabilidad en las acciones de transferencia de conocimiento y tecnología en universidades públicas del noroeste de México. *DIRE*, (7), 16-29. Recuperado de <http://epublications.unilim.fr/revues/dire/pdf/704>
- López, G. y Estévez, E. (2017). Constructivismo, enseñanza y divulgación científica: la percepción de los académicos de la Universidad de Sonora. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 2(4), 13-30. Recuperado de <http://coleccionderevistasdeeducacionyaprendizaje.cgpublisher.com/product/pub.329/prod.30/>
- Ramírez-Romero, J. L. & Sayer, P. (2016). The teaching of English in public primary schools in México: More heat than light? *Education policy analysis archives*, 24, 1-22. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/2502/1806>
- Ramírez-Romero, J. L. (2013). La enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: las problemáticas de los sujetos. *MEXTESOL Journal Special Issue 2013*, 37(3), 1-16. Disponible en [http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id\\_article=489](http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=489)
- Ramírez-Romero, J. L. (2016). EFL Policies & Programs in Mexican Public Primary Schools. *Canadian International Journal of Social Science and Education*, 3, 331-397. Recuperado de [http://docs.wixstatic.com/ugd/b2629b\\_95150d3369d14902a5072f39b2315878.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/b2629b_95150d3369d14902a5072f39b2315878.pdf).
- Ramírez-Romero, J. L., Sayer, P. & Pamplón Irigoyen, E. N. (2014). English language teaching in public primary schools in Mexico: the practices and challenges of implementing a national language education program. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(8), 1020-1043. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/09518398.2014.924638>



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Rodríguez, A., García, G. y Castillo, E. (2014). Mujeres en tránsito: entre el campo universitario y la vida familiar. Un acercamiento teórico desde la Educación Superior en México. *Revista Internacional de Formación Profesional, Adultos y Comunidad*, 1(1), 41-50. Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/adultoscomunidad/articulo/download/1067/630>
- Rodríguez, R. y Durand, J.P (2013). Notas para la evaluación del trabajo académico. *Perfiles Educativos*, 35, 46-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13229960005.pdf>
- Sayer, P. y Ramírez-Romero, J.L. (2013). Introduction to the Special Issue: Research on the PNIEB. *MEXTESOL Journal Special Issue 2013*, 37(3), 1-3. Disponible en: [http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id\\_article=480](http://www.mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=480)
- Tarazón, F. y Gutiérrez D. C. (2013). Qué leen los profesores de la Universidad de Sonora. Un estudio sobre la lectura como práctica cultural. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(9), 63-75. Recuperado de <https://ries.universia.net/articulo/viewFile/101/159>
- Valdés, A., Vera, J., Carlos, E. y Estévez, E. (2013). Perfiles de estudiantes de posgrado en ciencias e ingenierías en Sonora. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4 (10), 22-39. DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.10.89>
- Vera J., González C. y Hernández S. (2014). Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 281-292. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n1/art17.pdf>
- Vera, J., Bautista, G., De La Fuente, H. y Velasco, F. (2015). Calidad de vida en los profesores Normalistas de Nuevo León, México. *Psicología desde el Caribe*, 32 (2), 203-217. Recuperado e <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21341030002>
- Zayas Pérez, F., Hernández, A. y Camarena, B. (2017). La experiencia universitaria en la formación de sentidos acerca de la sustentabilidad. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 1(4), 30-45. Recuperado de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Cooperacion/articulo/view/3115>

## B. Innovación y evaluación educativa.

- Barrientos, P., Vera, J. y Hurtado, M. (2015). Family satisfaction profiles of mexican parent with a child with intellectual disabilities. *Revista Inclusiones*, 2(3), 61-75. Recuperado de <http://www.revistainclusiones.cl/articulos/vol-2---num-3---2015/oficial-articulo-2015-dra.-patricia-barrientos-mendoza-dr.-jose-angel-vera-noriega-y-maira-hurtado-abril.pdf>
- Castillo, A. y González, E. O. (2015). Principales causas de abandono y reprobación del estudiante de la Universidad de Sonora en la adquisición de competencias digitales. *Revista COPEI*, 1(3), 85-92. Recuperado de <http://www.cipei.org/revista/2do-congreso/pdf/Revista-3.pdf>.
- Del Cid, C., Vera J. y Valenzuela, M. (2017). Measuring effectiveness on institutional innovation perspectives in Teacher Training Institutions. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, 16(32), diciembre 2017 (pp. 33-48). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6205689.pdf>



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Estévez, E. (2014). Entramado del currículo y desarrollo de innovaciones en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1291-1295. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000400014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400014)
- Estévez, E., Arreola, C. y Valdés, A. (2014). Enfoques de Enseñanza de Profesores Universitarios en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(27). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898012.pdf>
- Estévez, E., Valdez, A., Arreola, C. y Zavala, M. (2014). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje de docentes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320004.pdf>
- González, D., Maytorena, Ma., Varela, C. y Domínguez, R. (2014). Diseño de una prueba de ejecución de estrategias para el aprendizaje de estudiantes universitarios. *PSICUMex*, 4(1), 24-51. Recuperado de [http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/1-r7\\_art2.pdf](http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/1-r7_art2.pdf).
- González, E. O. y Castillo, E. (2014). El papel de las TIC para la implementación de prácticas de enseñanza para innovar en la Educación Superior. *Revista COPEI*, 1(1), 105-115. Recuperado de [http://www.cipei.org/data/Memoria\\_01\\_01\\_15.pdf](http://www.cipei.org/data/Memoria_01_01_15.pdf).
- González, E. O. y Castillo, E. (2016). Procesos de comunicación en la difusión de la innovación. El empleo de las TIC en la Universidad de Sonora. *Anuario de investigación de la comunicación*, (23), 119-137. Recuperado de [https://issuu.com/coneicc/docs/anuario\\_coneicc\\_2016](https://issuu.com/coneicc/docs/anuario_coneicc_2016).
- González, E. O., Valenzuela, G., González, A. (2015). Diferencias significativas de los estilos de aprendizaje con las características del estudiante en la educación superior de México. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8(15), 201-221. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/235>
- González, E.O. y Castillo, A. (2017). La enseñanza universitaria en derecho con el uso didáctico de las TIC. Dike, *Revista de investigación en Derecho, Criminología y Consultoría Jurídica*, 10(20), 23-36. Recuperada de <http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/dike/article/view/235/212>
- González, E.O., López Espinosa, R. y Estévez, E. (2017). Competencias TIC del profesorado universitario: consideraciones para una enseñanza innovadora desde la formación docente. *REBES, Revista Brasileira de Ensino Superior*, 3(3), 3-22. Disponible en <https://seer.imes.edu.br/index.php/REBES/article/view/2128>
- González, Ma., López, R. y Ortiz, G. (2017). Jóvenes universitarios interactuando en red: tres contextos, tres miradas. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo*, 1(5), 35-47. Recuperado de <http://www.usc.es/revistas/index.php/ricd/article/view/3526/4103>
- González-Montesinos, M., J., Vera, J. A. y Montoya, A. (2015). Identificación de perfiles de desempeño en Matemáticas al egreso de secundaria. *REVALUE Revista de Evaluación Educativa*, 4(1), 1-16. Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/view/119/201>.  
[https://www.researchgate.net/publication/291167259\\_Identificacion\\_de\\_perfiles\\_de\\_desempeno\\_en\\_Matematicas\\_al\\_egreso\\_de\\_secundaria](https://www.researchgate.net/publication/291167259_Identificacion_de_perfiles_de_desempeno_en_Matematicas_al_egreso_de_secundaria).
- Meza A, García L., Saldívar A. y Vera J. (2016). Diseño y evaluación de herramientas lúdicas de aprendizaje socio-ambiental para identificar actitudes, motivaciones y decisiones de la juventud rural campesina contemporánea. *Educare*, 20(2), 1-36. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/rt/printerFriendly/7889/8869>



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Norzagaray, C., Sevillano, Ma. y Valenzuela, B. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Revista Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior*, 1(1), 1-22. Recuperado de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/RIAICES/articulo/download/10812/10287>
- Pimentel, Vera, J., Barroca, G. y Cirino, C. (2014). Aplicação da análise estatística multinível em educação. *Praxis Investigativa REDIE*, 6(11), 51-63. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv11.pdf>
- Ramírez, A., Velasco, F. y Vera, J. (2015). Procesos escolares y eficiencia interna: ¿Cuál es la relación con el logro académico en la Educación Media Superior Mexicana? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(62), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275041389023.pdf>
- Ramírez, M., Peña, M., Vera, J., Valdés, A. y Gamboa, M. (2015). Victimización, clima familiar y el manejo de culpa-vergüenza en el acoso escolar. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 87-93. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283138>
- Ramírez-Romero, J. L. & Sayer, P. (2016). Introduction to the special issue on English language teaching in public primary schools in Latin America. *Education policy analysis archives*, 24, 1-9. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2635/1805>
- Robles, B. y Estévez, E. (2016). Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 20(1) 1-12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011025>
- Valdés, A., Estévez, E. y Manig, A. (2014). Creencias docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos*, 36(45), 51-64. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n145/v36n145a4.pdf>
- Valdés, A., Estévez, E. y Vera, J. (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente. *EDUCERE*, 17 (56), 129-138. Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150003>
- Valdés, A., Estévez, E., Wendlandt, T. y Vera, A. (2015). Factors Affecting the Functionality of Postgraduate Programs in Natural Sciences and Engineering in a Northwest State in Mexico. *International Education Studies*, 8(10), 1-12. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077770.pdf>
- Valdés, A., Sánchez, P., Estévez, E. y Aquino, S. (2016). Scientific skills in mexican graduates students: curriculum, mentoring and institutional support. *International Journal of Higher Education*, 5(3), 70-78. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/9701/5925>
- Valdés, A., Vera, J. A. y Carlos, E. A. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de bachillerato con y sin aptitudes intelectuales sobresalientes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 84-96. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/562>
- Valdés, A. Sánchez, P.A., Yáñez, A. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. En *Acta Colombiana de Psicología*, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 25-33, nov. 2013. ISSN 0123-9155. Disponible en: [http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatomica/revistas\\_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/245](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatomica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/245)
- Vera, J. A., Camino, C., Soares, N., Yáñez, A. y Bautista, G. (2013). Propiedades psicométricas de anomia, alienación y desarrollo moral en estudiantes de bachillerato. *Psico USF*, 18(2), 231-240. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/psuf/v18n2/v18n2a07.pdf>





"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Vera, J. A., Lagarda, A. E., Navarro, C. D. y Calderón, N. (2015). Validación de una escala para evaluar la manera como los docentes enfrentan los conflictos de violencia escolar en el Estado de Sonora. *REVALUE Revista de Evaluación Educativa*, 4 (2). Recuperado de <http://ojs.inee.edu.mx/revista/index.php/revalue/article/download/134/211>
- Vera, J. A., Yáñez, A., Ramírez, M. y Bautista, G. (2013). Anomia social, anomia psicológica y alienación como predictores de la conducta disocial en adolescentes escolares. *Pesquisas e práticas psicossociais*, 8(2), 225-232. Recuperado de [http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapij/Volume8%20n2/PPP%208\\_2%20AbstractArt\\_%2010.pdf](http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapij/Volume8%20n2/PPP%208_2%20AbstractArt_%2010.pdf)
- Vera, J. y Beltrán, S. (2013). Currículo y desempeños de matemáticas en Educación Media Superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(1), 177-190. Recuperado de <https://www.cneip.org/documentos/revista/181/12.pdf>
- Vera, J., Calderón, N. y Rodríguez, C. (2016). El ajuste psicosocial de alumnos de nuevo ingreso y la atención tutorial en la Universidad. *Praxis Investigativa ReDIE*, 8 (14), 75-84. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv14.pdf>
- Vera, J., Estrada, M. y García, A. (2013). Estudio comparativo de desempeño de las modalidades de la educación media superior en Sonora. *Praxis Investigativa ReDIE*, 5(8), 8-23. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinvredie08.pdf>.
- Vera, J., Luque, D. y Bautista, G. (2016). Infraestructura y calidad educativa entre los pueblos indígenas originarios Sonorenses. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. 8 (17), 47-64. DOI:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.icep>
- Vera, J., Montoya, G. y Valdés, A. (2014). Perfiles de docentes en Escuelas Normales del Estado de Sonora. *Praxis Investigativa ReDIE*, 6(10), 99-108. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv10.pdf>.
- Vera, J., Rodríguez, C., Huesca, L. y Laborín, J. (2016). Variables de contexto asociadas al desempeño en educación media superior para el estado de Sonora. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (22), 98-119. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5370900.pdf>
- Vera, J., Torres, L. y Martínez, E. (2014). Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de Educación Superior en México. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 44, 143-155. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p44/10.pdf>
- Vera, J., Yáñez, A. y Grubits, S. (2013). Evaluación del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios de México y Brasil. *Psicología para América Latina*, (25), 77-90. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n25/a06.pdf>
- Yáñez, M., González, Ma. y Becerra, M. T. (2016). Ciberactivismo: nueva forma de participación para estudiantes universitario. *Revista Comunicar*, 24(1), 47-54. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-05>
- Yáñez, A., Vera, J. y Mungarro, J. (2014). El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 111-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541007.pdf>



#### 4. Ponencias en congresos

##### A. Condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo.

- Antonio, R. y González, D. (2013) Integración académica y social de estudiantes indígenas en educación superior. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0260.pdf>
- Ayala, D. y González Ma. (2016). Tendencias en la formación de los programas de Licenciatura en Educación en Sonora. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 408-421.
- Bueno, G., Álvarez, A. y Vera, J. (2014). Análisis de resultados del examen de oposición en egresados normalistas de Sonora. Memoria en extenso del 7mo Congreso Internacional de Educación. ITSON. Pp. 922-935. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- Carpio, C., Zayas, F. y Lobato, C. (2013). Un estudio cualitativo de la vocación médica en estudiantes de primer año de la Universidad de Sonora. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México.
- Castillo, E. (2017). Nuevas direcciones en investigación migratoria ante la era Trump: Dreamers y jóvenes de retorno a México. Seminario Niñez Migrante. El Colson, noviembre de 2017.
- Castillo, E. y Borbón, I. (2015). Modelo Teórico- Metodológico para la evaluación de la política pública de pensión y jubilación de los actores de Educación. Segundo Congreso Instituciones, Gobierno y Sociedad. El Colegio de Sonora, mayo de 2015.
- Castillo, E. y López, G. (2018). Política de reconocimiento SNI desde la percepción de las y los académicos de la Universidad de Sonora. Una propuesta interdisciplinar con perspectiva de género. Memorias del V Coloquio Nacional de Género. Cd. Obregón, Sonora, México.
- Castillo, E. y García, M. (2013). La Práctica Reflexiva del Profesor Universitario como eje profesionalizante. V Congreso Internacional de Educación. Mexicali, noviembre 2013. ISBN 978-0-9911261-1-8. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/266449191/LA-PRACTICA-REFLEXIVA-DEL-PROFESOR-UNIVERSITARIO-COMO-EJE-PROFESIONALIZANTE>.
- Cortez, D., Guzmán, C. y González, Ma. (2016). Los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan: experiencia y aprendizajes. Memorias del 7º Congreso Internacional de Sociología Voces de Resistencia: miradas críticas desde la Sociología, 26 al 29 de septiembre de 2016, Ensenada, Baja California.
- Cortez, D., Guzmán, C. y González, Ma. (2017). Los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan ante un contexto económico incierto. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0181.pdf>
- Díaz, D., y Gutiérrez, D. (2018). Viviendo homosexual. V Coloquio Nacional de género y II Coloquio Internacional de Género. Febrero de 2018. Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Durand J. P., Rodríguez J. y Magaña, M. (2016). Evolución y declive de la educación superior. Memoria del III Congreso de Investigación Educativa del Estado de Chihuahua. Cd. Juárez. Chihuahua, del 10 al 12 de noviembre de 2016 México. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B-pouzHXyZHIYWhqSGt4M1ctZHM/view?usp=sharing>.
- Durand, J. P. (2013). Grupos de investigación exitosos: tres estudios de casos de la Universidad de Sonora. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0461.pdf>
- Durand, J. P., Rodríguez, J. y Quintana, A. (2017), Movilidad estudiantil en la Universidad de Sonora, 2001-2016. Memoria electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, del 20 al 24 de noviembre de 2017, S.L.P. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0682.pdf>
- Espinoza, M. y González, Ma. (2013). Desde la licenciatura hasta el posgrado, un ejemplo de perseverancia académica. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0751.pdf>
- Espinoza, M. y González, Ma. (2013). Estudiantes de Posgrado: expectativas laborales de jóvenes perseverantes. Actas del III Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Dialogo entre las disciplinas del conocimiento. Estudiantes de Posgrado: expectativas. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de [http://internacionaldelconocimiento.cl/index.php/biblioteca-de-la-ic/item/download/1\\_1f2861f3f609fad78efcb89d6b0208c0](http://internacionaldelconocimiento.cl/index.php/biblioteca-de-la-ic/item/download/1_1f2861f3f609fad78efcb89d6b0208c0)
- Espinoza, M. y González, Ma. (2016). Seguimiento de estudiantes con trayectoria perseverante que cursan estudios de posgrado. Memorias del Tercer Seminario Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores. Desafíos en el campo de las investigaciones de trayectoria estudiantil, egresados y mercado laboral. Guadalajara, México. ISBN: 978-607-28-0764-8. Recuperado de: <https://www.azc.uam.mx/sieee/cuartoseminario/ponencias/ponencia09.pdf>.
- Estévez, E., González, E. O. y Ramos, N. (2017). La docencia en diferentes instituciones de educación superior desde la perspectiva de los académicos de México. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1172.pdf>
- Félix, D., González, E. O y Castillo, E. (2017). Adversidades del programa de estímulos: distinciones disciplinares en la simulación del trabajo académico. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2522.pdf>
- Félix, D., González, E. O. y Castillo, E. (2017). Políticas de evaluación del trabajo académico: programa de estímulos y la docencia en la Universidad de Sonora. 3er Congreso instituciones, Gobierno y Sociedad. El Colegio de Sonora. Hermosillo. Abril 2017.
- Fuentes, M. y González, D. (2015). Certeza vocacional y conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión en estudiantes de bachillerato. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1444.pdf>
- González, E. O., Montes, M. y Castillo, A. (2014). Características determinantes del profesorado para mejorar la cobertura educativa de México utilizando las TIC. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad de la Habana, Cuba. Febrero 2014. ISBN: 978-959-16-2255-6.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- González, Ma., López, R. y Taddei, C. (2017). La construcción social de las elecciones universitarias de estudiantes de bachillerato. V Seminario Internacional sobre Estudios de Juventud en América Latina: transformaciones, política y comunicación: nuevos territorios, nuevos discursos. UAEM, Toluca, Estado de México. Octubre de 2017.
- González, Ma., Ayala, D. (2014). Evaluación del proyecto Psicólogo en las escuelas. Memorias en extenso del 7 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Octubre 2014. Pp. 936-950. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- González, Ma. Ayala, D. y López, R. (2016). Elementos que influyen para elección de universidad y área disciplinaria en estudiantes de bachillerato. VI Congreso Internacional RIAICES, 2016. Universidad de Sonora.
- González, Ma., Espinoza, M. y Ayala, D. (2013). Estudio comparativo de tres tipos de trayectoria universitaria: perseverante, rezagada y desertora. Actas del III Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Dialogo entre las disciplinas del conocimiento. Estudiantes de Posgrado: expectativas. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de [http://internacionaldelconocimiento.cl/index.php/biblioteca-de-la-ic/item/download/1\\_1f2861f3f609fad78efcb89d6b0208c0](http://internacionaldelconocimiento.cl/index.php/biblioteca-de-la-ic/item/download/1_1f2861f3f609fad78efcb89d6b0208c0)
- González, Ma., Hugues, E. y Urquidi, L. (2015). Brecha digital: algunos indicadores en estudiantes de la Universidad de Sonora. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0461.pdf>
- González, Ma., López, M. y Ayala, D. (2017). La elección universitaria de estudiantes en transición del bachillerato. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1804.pdf>
- González, Ma., Urquidi, L. y Cerda, A. (2013). Estrategias académicas en los universitarios: estudio comparativo en su trayectoria. Actas del III Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Dialogo entre las disciplinas del conocimiento. Estudiantes de Posgrado: expectativas. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de [http://internacionaldelconocimiento.cl/index.php/biblioteca-de-la-ic/item/download/1\\_1f2861f3f609fad78efcb89d6b0208c0](http://internacionaldelconocimiento.cl/index.php/biblioteca-de-la-ic/item/download/1_1f2861f3f609fad78efcb89d6b0208c0)
- Gutiérrez, D. C., Velázquez, A. (2014). La enseñanza-aprendizaje de la metodología: una reflexión epistemológica. Memorias del IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Heredia Costa Rica Disponible en <http://elmechs.fahce.unlp.edu.ar/actas>. ISSN: 2408-3976.
- Gutiérrez, D. C. y Gallegos, C. (2013). Subjetividad epistémica, el problema del objeto y la elaboración del proyecto de tesis. Una perspectiva. Memorias del Coloquio Internacional El estado actual de la enseñanza aprendizaje de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales en América Latina, Ciudad de México, México.
- Gutiérrez, D. C. y Torti, B. (2016). En este mundo académico, enseñar metodología ya no es importante. Memorias del V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Mendoza, Argentina. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8468/ev.8468.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8468/ev.8468.pdf)
- Gutiérrez, D. C. y Torti, B. (2017). Teaching in a global world: how economy defines educational policies. Memorias del International Conference on Education and new Developments. Lisboa, Portugal.
- Gutiérrez, D. C. y Villegas G. (2014). The importance of teaching Methodology: A critical look. International Conference on New Horizons in Education. París, Francia. ISSN: 1877-0428.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Gutiérrez, D. C. y Villegas, E. (2013). Somos lo que nos gusta: un estudio sobre disposiciones sociales en jóvenes universitarios. Memorias del Congreso Internacional de Investigadores sobre la juventud. La Habana, Cuba.
- Guzmán, A. y Castillo, E. (2013). El uso del tiempo de los estudiantes de la Universidad de Sonora. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1993.pdf>
- Hernández, A. y Castillo, E. (2013). Percepción del estudiantado de ingeniería sobre la mujer a partir de su cuerpo, caso de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad de Sonora. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0409.pdf>
- Hernández, A. y Zayas, F. (2015). Ámbitos educativos en la formación sobre desarrollo sustentable de estudiantes universitarios. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0990.pdf>
- Hernández, A. y Zayas, F. (2016). Los contenidos en la experiencia educativa acerca de la sustentabilidad. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 978-993.
- Hernández, A., Zayas, F. y Camarena, B. (2016). Pensar y entender la educación ambiental para la sustentabilidad como proceso de formación. Memorias del 1er Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Universidad de las Ciencias y Artes de Chiapas. Noviembre de 2016. Recuperado de [http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/345P-TEOR-Herna%CC%81ndezVillaV2\(corr\).pdf](http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/345P-TEOR-Herna%CC%81ndezVillaV2(corr).pdf)
- Hernández, A., Zayas, F. y Camarena, B. (2017). Pensar el ámbito universitario como escenario de formación ambiental del estudiante universitario. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0887.pdf>
- Jiménez, D. y Urquidí, L. (2013). El papel del tutor en la formación doctoral de mujeres en ciencias. Memorias del 1er. Congreso Internacional en Estudios de Mujeres y Género. Zacatecas, México.
- Leyva A. y Gutiérrez D. C. (2014). Construcción de un objeto de investigación: Una experiencia de posgrado. Memorias del 10º Congreso Internacional sobre Educación, Cultura y Desarrollo. Málaga, España. ISBN: 978-84-16036-24-0.
- López, G., Estévez, E. y Cañedo, A. (2015). Enfoques de enseñanza y uso de la divulgación científica en la Universidad de Sonora. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1316.pdf>
- López, J.R., González, E. O. y Castillo, E. (2017). Efectos de las políticas en una universidad pública en la formación de docentes para el uso de TIC. 3er Congreso instituciones, Gobierno y Sociedad. El Colegio de Sonora. Hermosillo. Abril 2017.
- López, R. y González, Ma. (2016). Elección de universidad y área de estudio de estudiantes de bachillerato. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 399-407
- Medrano, D. y Rodríguez R. (2013). Érase una vez en la ciencia de Sonora. Estudios de mujeres y género desde una perspectiva interdisciplinaria, Zacatecas, Zac., marzo de 2013



- Medrano, D., Rodríguez R. y Durand, J. P. (2013) Mujeres científicas en Sonora. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato, noviembre de 2013. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1488.pdf>
- Millanes, B. y Rodríguez, R. (2015). Madres Universitarias, la construcción de la maternidad. 3° Coloquio Nacional de Género. Trabajando a favor de la equidad. Instituto Tecnológico de Sonora, Cd. Obregón, 24 y 25 de septiembre de 2015.
- Nieblas, E., García, G. y González, Ma. (2014). Factores que favorecen o dificultan la acción tutorial: perspectiva del estudiante de la Universidad de Sonora. Memorias del VI Encuentro Nacional de Tutoría, Ciudad de México, México. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/portal\\_tutor/docs/encuentro\\_nacional\\_de\\_tutorias\\_3\\_de\\_3\\_.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/tutorias/portal_tutor/docs/encuentro_nacional_de_tutorias_3_de_3_.pdf)
- Norzagaray, C. (2017). Análisis de los programas de posgrado de orientación y su aportación a la profesionalización del orientador. Memorias del Congreso Internacional de Orientación Educativa 2017. Ciudad de México, México.
- Norzagaray, C. (2017). Intereses vocacionales y motivos para ingresar a la carrera de Odontología de la Universidad de Sonora. Memorias del Congreso Internacional de Orientación Educativa 2017. Ciudad de México, México.
- Norzagaray, C. y Hernández, J. (2014). Situación vocacional de jóvenes por egresar del bachillerato. Memorias del 7 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Octubre 2014. Pp. 897-908. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- Ochoa, P. y Castillo, E. (2014). Doble retorno de estudiantes de educación superior: al país y a la institución escolar. Primer Congreso Internacional de Prácticas Educativas Innovadoras "Aprender a Aprender Innovando", 23 al 29 de marzo de 2014. Puerto Vallarta, Jalisco. Recuperado de: [http://cipei.org/memoria/Memoria\\_3.pdf](http://cipei.org/memoria/Memoria_3.pdf)
- Ochoa, P. y Castillo, E. (2014). Reincorporación escolar y migración de retorno: el caso de los estudiantes de la UNISON. Memorias en extenso del 7 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Octubre 2014. Octubre 2014. Pp. 1116-1225. ISBN: 978-959-16-1164-2
- Oliveros, L., Castillo, E. y Montes, M. (2015). Propuesta teórica-metodológica para el Análisis de factores académicos en los resultados del Examen General de Egreso de Ciencias de la Comunicación, UNISON. Memorias del XXVII Encuentro Nacional de la AMIC 2015. Recuperado de [http://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GI\\_06\\_PDF/GI\\_06\\_Propuesta\\_teorica.pdf](http://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GI_06_PDF/GI_06_Propuesta_teorica.pdf)
- Ramírez, C. y Gutiérrez D. C. (2013). SNI y docencia desde la perspectiva de los maestros de la División de Humanidades y Bellas Artes de la Universidad de Sonora. Memorias del 9° Congreso Internacional sobre Educación, Cultura y Desarrollo. Málaga, España. ISBN-13: 978-84-15774-27- 3.
- Ramos, N., Estévez, E. y González, E. O. (2016) Académicos de ciencia y tecnología en universidades públicas estatales de México. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 446-460.
- Ramos, N., Estévez, E., González, E. O. (2017). Profesión académica: preferencias, satisfacción y condiciones laborales en las universidades públicas estatales de México. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1920.pdf>



- Rodríguez, A., González, E. O. y García, M. (2017). Problemas, acciones y condiciones de apoyo para la violencia en mujeres universitarias: Una aproximación inicial. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2021.pdf>
- Rodríguez, D. y González, Ma. (2013). Factores institucionales que inciden en la experiencia escolar de los estudiantes, el caso de tres carreras de una universidad pública. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/2307.pdf>
- Rodríguez, J., Guzmán, A. y Durand, J. P. (2015). El programa de becas para académicos de la Universidad de Sonora, alcances y limitaciones. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0417.pdf>
- Rodríguez, J., Atondo, O. y Durand J. P. (2017). Estudiantes de idiomas en la Universidad de Sonora, primeros acercamientos. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1041.pdf>
- Rojas, D., González, E. O y Castillo, E. (2017). Aproximaciones a los significados del SNI en los académicos de la Universidad de Sonora. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1922.pdf>
- Rojas, D., González, E. O. y Castillo, E. (2017). Políticas de evaluación del profesorado de educación superior: Sistema Nacional de Investigadores, percepciones y significados. 3er Congreso instituciones, Gobierno y Sociedad. El Colegio de Sonora. Hermosillo. Abril 2017
- Ruiz Ávila, M. L. y Durand, J. P. (2015). Los científicos inmigrantes de la Universidad de Sonora: sus trayectorias y contribuciones a la ciencia. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0483.pdf>
- Sarabia, N. y Zayas, F. (2015). Aproximación a las nociones de educación no formal en las investigaciones educativas mexicanas de la década 2002-2011. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1339.pdf>
- Solís, J. M., Estévez, E. y González, E. O. (2016). Los académicos de los CPI-CONACYT que trabajan ciencia y tecnología en México. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 369-384
- Solís, J., Estévez, E. y González, E. O. (2017). Rasgos de los académicos de Centros Públicos de Investigación CONACyT en México, un estudio sobre quiénes son y qué características los divide por tipo de actividad. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2837.pdf>
- Tapia, M., Castillo, A. y González, E. O. (2013). Contrastes de las políticas públicas en América Latina en educación superior: perspectiva de la inclusión educativa. 8vo. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba, Febrero de 2012. ISBN: 978-959-1614-34-6



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Urquidí, L., Pérez, P. y González, Ma. (2015). Efecto del tamaño de la institución en la persistencia de estudiantes universitarios. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1048.pdf>
- Velásquez, A. y Durand, J. P. (2015). Movilidad Estudiantil en la Universidad de Sonora: 1997-2014. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1323.pdf>
- Vera, J. y Peña, C. (2013). Perfil y condiciones de trabajo de profesores que atienden Escuelas Primaria Multigrado con rezago educativo en Sonora. Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Temática 2: Educación Inicial y Básica. COMIE (Ed.). Guanajuato, 18-22 Noviembre. ISBN: 978-607-7923-02-2. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0286.pdf>.
- Vera, J. y Rodríguez, C. (2013). Metodología diagnóstica y de mejora para el Programa Nacional de Lectura en los Estados. Memorias del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. Pp. 1167-1180. 11 al 14 de septiembre. ISBN: 978-607-95343-4-9.
- Zayas, F., Nieblas, E. y González, Ma. (2013). Universidad y formación integral: ¿qué significan para los estudiantes? Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0854.pdf>

## **B. Innovación y evaluación educativa.**

- Arreola, G y Estévez, E. (2013). Actividades de enseñanza con enfoque cognitivo-constructivista en docentes de educación superior. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0032.pdf>
- Barton, M. y Ramírez, J. L. (2015). El uso por estudiantes universitarios de herramientas digitales en la escritura académica. Memorias electrónicas del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa., Vol. I, Pag.1-16. Noviembre de 2015. Chihuahua, Chihuahua, Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2216.pdf>
- Bautista, G., Valdés, A. y Vera, J. (2013). Diferencias en el auto concepto y clima familiar de subgrupos de estudiantes víctimas del Bullying: víctimas y víctimas-agresores. Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Temática 2: Educación Inicial y Básica. COMIE (Ed.). Guanajuato, 18-22 Noviembre. ISBN: 978-607-7923-02-2
- Borbón, I. y Castillo, E. (2014). Propuesta metodológica y epistemológica para el problema de estudio: La formación docente en el marco de la educación virtual. Caso: Trabajo Social Virtual de la Universidad de Sonora. Memoria académica del IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Agosto de 2014. UNLP-Fahce, Costa Rica. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8330/ev.8330.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8330/ev.8330.pdf).
- Borbón, I., Castillo, A. y González, E. O. (2015). La formación docente en la educación virtual. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 16 al 20 de noviembre de 2015, Chihuahua, Chihuahua, México ISSN: 2007-7246. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/3002.pdf>





"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Borbón, I y Castillo, E. (2014). La formación docente en la educación virtual. Memorias en extenso del 7 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Octubre 2014. Pp. 838-853. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- Cañedo, A., Estévez, E. y López, G. (2015). Enfoques de enseñanza constructivistas en profesores de educación superior de México. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1039.pdf>
- Castillo, A., González, E. O. y Tapia, E. (2014). Las necesidades formativas en competencias TIC desde la percepción del docente universitario. Memorias en extenso del 7 Congreso Internacional de Educación "Tecnología, Innovación y Vinculación". Instituto Tecnológico de Sonora, . Octubre 2014. Pp. 188-202. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- Castillo, A., González, E. O. y Montes, M. (2015). La formación de competencias digitales en estudiantes de la universidad de sonora: principales causas de abandono y reprobación. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 16 al 20 de noviembre de 2015, Chihuahua, Chihuahua. ISSN: 2007-7246.
- Castillo, A., González, E. O. y Tapia, C. (2014). Competencias digitales que posee el estudiante de la Universidad de Sonora, México, desde su percepción. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad de la Habana, Cuba. Febrero 2014. ISBN: 978-959-16-2255-6
- Castillo, A., González, E. O. y Tapia, M. (2013). El desarrollo de competencias digitales desde la percepción del estudiante de la universidad de sonora: retos y limitantes en la formación profesional. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad de Guanajuato. Noviembre 2013. ISSN 2007-7246.
- Colin, B., Zayas, F. y Guzmán, C. (2017). Elementos afectivos en las interacciones profesores y estudiantes: el sentido del proceso formativo. Memorias 4to Congreso Internacional de Innovación Educativa. Monterrey, México. Recuperado de <http://ciie.itesm.mx/es/memorias/>
- Cuen, M. y Ramírez, J. L. (2013). TIC: usos y efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una licenciatura en ciencias de la comunicación. Memorias electrónicas del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISSN: 2007-7246. Recuperado de Memoria Electrónica <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1798.pdf>.
- Del Cid, C., Vera, J., Valenzuela, M. y Sanabria, K. (2016). Evaluación de la funcionalidad de escuelas normales desde la perspectiva estudiantil. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 150-164.
- Del Cid, C., Valenzuela, M. y Vera, J. (2016). Validación de una escala de medida sobre perspectiva de innovación institucional en las escuelas normales del sur de Sonora. VI Congreso Internacional RIAICES 2016. Universidad de Sonora.
- Domínguez, L., Vera, J. y Barrios, E. (2013). Caracterización del profesor de primaria con relación al conocimiento del Programa Estatal de Lectura. Memorias del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje. Verónica Macías Andere (Ed.). Consejo Puebla de Lectura, A.C., Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. Pp. 1153-1158. 11 al 14 de septiembre. ISBN: 978-607- 95343-4-9.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Estévez, E. (2013). Nuevo modelo de formación de docentes de educación básica en una institución laboratorio: caso para estudio en México. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1242.pdf>
- Estévez, E. y Robles, B. (2013). Significados sobre diseño didáctico de profesores de educación superior en México. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0161.pdf>
- Estrada, S. y Zayas, P. (2015). Formación de sentidos y significados sobre la educación superior en la familia. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0731.pdf>
- González, D., Maytorena, M.A., Varela, C., Domínguez, L. y León, D.M. (2014). Diseño de una prueba de ejecución de estrategias para el aprendizaje de estudiantes universitarios. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), realizado del 8 al 11 de julio de 2014 en Bilbao, Vizcaya, España. Recuperado de <http://www.ugr.es/~aepc/XIIFECIESWEB/LIBRORESUMENESXIFECIES.pdf>.
- González, D., Varela, C., Maytorena, Ma. y López, R. (2015). Perfil Académico para el Aprendizaje de Estudiantes Universitario. XII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. Sevilla, España. Recuperado de <http://www.ugr.es/~aepc/XIIFECIESWEB/LIBRO2015.pdf>.
- González, E. O. (2015). Evaluación y certificación de competencias docentes en la educación media superior de México. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 16 al 20 de noviembre de 2015, Chihuahua, Chihuahua. ISSN: 2007-7246.
- González, E. O. y Castillo, A. (2015). La actividad de evaluación del aprendizaje a través del uso de plataformas virtuales en la Universidad de Sonora. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Del 16 al 20 de noviembre de 2015, Chihuahua, Chihuahua. ISSN: 2007-7246. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1519.pdf>.
- González, E. O. y Castillo, A. (2016). La evaluación del aprendizaje apoyada en plataformas virtuales. 8° Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre 2016.
- González, E. O. y Castillo, E. (2014). Formación del profesorado universitario y uso de TIC en México: diferencias por tipo de contratación. 10mo. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad de la Habana, Cuba. Febrero 2016. ISBN: 978-959-16-3011-7.
- González, E. O., Castillo, E. y León, G. (2013). Diferencias limitantes del profesorado y la enseñanza basada en el uso de las tecnologías como alternativa para mejorar la cobertura educativa en la Universidad de Sonora. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad de Guanajuato. Noviembre 2013. ISSN 2007-7246.
- González, E. O., Castillo, E. y Montes, M. (2014). Obstáculos y desafíos del profesorado para el uso de las tecnologías en la educación superior de México: una advertencia para el profesor principiante. IV Congreso Internacional sobre Profesorado principiante e Inserção Profissional á Docencia. Universidad Tecnológica Federal de Paraná, Brasil. Febrero 2014. ISBN: 978-85-7014-108-8
- González, E. O., Valenzuela, G., González, A. (2015). Combinación de estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes universitarios de México. 3er Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UCAA). Cartagena, Colombia.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- González, E. O., Valenzuela, G., González, A. (2016). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios Tendencias y prospectiva. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Instituto Politécnico de Bragança, Portugal. Julio 2016. ISBN: 978-972-745-205-7
- González, M. G., Durand, J. P., Hughes, E., Yáñez, M. (2014). Cultura digital en los estudiantes de la UNISON. Memoria en extenso del 7 Congreso Internacional de Educación, de octubre de 2014. Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora. Pp. 867-880. ISBN: 978-959-16-1164-2
- González, Ma., Durand J. P., Hugues, E. y Yáñez, M. (2015). La interacción de los estudiantes de la Universidad de Sonora a través de plataformas digitales y redes sociales. Memoria del III Congreso Internacional de Investigación Educativa. Educación y Globalización. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://inie.ucr.ac.cr/tercer-congreso/memoria/documentos/9/lainteracciondelosestudiantesdelauniversidad.pdf>
- González, Ma., Hugues, E. y Urquidi, L. (2015). Rasgos de expresión de la cultura digital en una muestra de estudiantes de la Universidad de Sonora en México. Actas de las XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa JUTE 2015. Recuperado de [https://knowledgesociety.usal.es/system/files/JUTE\\_actas\\_2015.pdf](https://knowledgesociety.usal.es/system/files/JUTE_actas_2015.pdf)
- Gracia, M. J., Ramírez, J. L. y Chacón, Y. (2013). Acercamiento a las necesidades de formación docente de las educadoras. Memorias electrónicas del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISSN: 2007-7246. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0867.pdf>.
- León, G., Castillo, E. Montes, M. y González, E. O. (2013). Diagnóstico educativo de usos, control parental y competencias del alumno: desde la percepción de los jóvenes de secundarias públicas en México. Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Reflexión, análisis y propuestas. Universidad Nacional de Educación a Distancia: España. Julio 2013
- León, G., Castillo, E., Montes, M. y Caudillo, D. (2016). Usos, consumos, competencias y navegación segura de Internet en Sonora, México. Hallazgos finales. En, M. Rebeil y R. Del Prado (Coord.), De la teoría a la práctica: procesos de comunicación para los problemas nacionales. México: Universidad Anáhuac México Norte.
- López, J. R., González, E. O. y Estévez, E. (2016). La formación docente sobre TIC en la UNISON: Una aproximación inicial. Memoria en extenso del 8 Congreso Internacional de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Noviembre de 2016. Pp. 304-320.
- López, J.R. González, D. y Maytorena, Ma. (2015). Procesos de estudio y ejecución en una prueba de estrategias de aprendizaje de estudiantes de psicología y geología. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0074.pdf>
- López, J. R., González, E. O. y Estévez, E. (2017). La formación docente para innovar en la enseñanza mediante el uso de TIC en la Universidad de Sonora: características y percepciones. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1261.pdf>
- Montes, M. y González, E. O. (2013). Modelos de Formación de Profesorado Universitario: Reconstruyendo el Perfil Profesional. V Congreso Internacional de Educación. UABC. Mexicali, Baja California. Noviembre 2013. ISBN: 978-0-9911261-1-8



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Montes, M., Castillo, E. y González, E. O. (2014). La atención a la formación del profesorado principiante desde la política pública. IV Congreso Internacional sobre Profesorado principiante e Inserção Profissional á Docencia. Universidad Tecnológica Federal de Paraná, Brasil. Febrero 2014. ISBN: 978-85-7014-108-8
- Montes, M., Castillo, E. y Oliveros, L. (2017). Rasgos identitarios del profesor novel en Educación Superior en México: Perfil socio-académico y formación recibida en la etapa de inserción. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1711.pdf>
- Moreno, G.J. y González, D. (2013). Conocimiento y uso de competencias docentes sobre las TIC en educación superior. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0314.pdf>
- Moreno, G. J. y González, D. (2013). Conocimiento y Uso de Competencias Docentes sobre las TIC en Educación Superior. XVI Congreso Internacional EDUTECH 2013. San José Costa Rica.
- Moreno, G. y Zayas, F. (2013). Formación Integral: una mirada a los significados atribuidos por los estudiantes. El caso de la Universidad de Sonora. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1471.pdf>
- Norzagaray, C. y Flores, M. (2013). Diferencias en el empleo de estrategias de aprendizaje durante la formación profesional. Memorias en extenso de XL Congreso internacional de Psicología.
- Norzagaray, C., Sevillano, Ma. y Valenzuela, B. (2013). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: la perspectiva del estudiante de psicología de la Universidad de Sonora. Memorias del XL Congreso Internacional de Psicología. Oviedo, España.
- Norzagaray, C., Sevillano, Ma. y Valenzuela, B. (2014). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad de sonora, México: un abordaje integral. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Manizales, Colombia.
- Olivas, J. A. y Ramírez, J. L. (2013). Usos y funciones de los recursos y materiales tecnológicos en la educación musical universitaria. Memorias electrónicas del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISSN: 2007-7246. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0279.pdf>.
- Peña, C. y Vera, J. (2014). Practicas docentes y contexto de la educación multigrado en escuela indígena del Estado de Sonora, México. Memoria en extenso del 7mo Congreso Internacional de Educación. ITSON, Octubre. Pp. 27-39. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- Quiroz, F. y Norzagaray, C. (2017). Literacidad digital de los estudiantes universitarios en el entorno académico. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2946.pdf>
- Ramirez, J. L. (2014). Teaching technology to future EFL teachers using blended learning. Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education, Vol. I, Pag.1630-1633, ISBN: 978-1-939797-12-4. Recuperado de <https://www.learnlib.org/primary/p/148830/>.
- Ramirez, J. L. (2015). ICT in EFL in mexican 1-9 schools. Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2015, Vol. I, Pag.2095-2101, ISBN: 978-1-939797-13-1.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"



- Reyes, A., Valdés, A. y Vera, J. (2015). Relación entre la autoeficacia y las prácticas docentes para el manejo de la violencia entre estudiantes. Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Chihuahua. 16-20 Noviembre. ISSN: 2007-7246.
- Sandoval, P. y Zayas, F. (2013). La creatividad de los estudiantes de diseño gráfico. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0167.pdf>
- Valdés, A., Vera, J. y Siqueiros, P. (2013). Percepción de estudiantes acerca de las estrategias que utilizan los docentes para el manejo de la violencia entre pares. Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Temática 2: Educación Inicial y Básica. COMIE (Ed.). Guanajuato, 18-22 Noviembre. ISBN: 978-607-7923-02-2. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0068.pdf>
- Vera, J. y Rodríguez, N. (2015). La violencia escolar desde la percepción de profesores de secundaria de Hermosillo. Memorias de II Colóquio Internacional Meio Ambiente e Populações Vulneráveis – Exclusão Social, Direitos Humanos e Políticas Públicas. Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande, Brasil. 18 Septiembre. Pp. 212-220. ISBN: 2447-1623.
- Vera, J., Montesinos, M. y Domínguez, L. (2014). Medida de conocimiento sobre la promoción de la lectura de profesores de primaria. Memoria en extenso del 7mo Congreso Internacional de Educación. ITSON. Pp. 317-331. ISBN: 978-959-16-1164-2.
- Vera, J., Peña, C. y Salazar, I. (2015). Gestión directiva y la percepción estudiantil de la violencia en secundarias de Sonora. Memorias del LXII Congreso Nacional de Psicología 2015. Pp. 714-717. CETYS. Tijuana. Abril. ISBN: 978-607-97084-0-5.
- Vera, J., Rodríguez, C., Valle, C. y Miranda, N. (2015). Ajuste psicosocial en estudiantes de preparatorias indígenas rurales. Memorias de II Colóquio Internacional Meio Ambiente e Populações Vulneráveis – Exclusão Social, Direitos Humanos e Políticas Públicas. Universidade Católica Dom Bosco. Campo Grande, Brasil. 18 Septiembre. Pp. 205-211. ISBN: 2447-1623.
- Yáñez, M., Espinoza Romero, M. y Durand, J. P. (2015). Participación y compromiso, nuevos rasgos de los jóvenes en las redes sociales digitales: caso Universidad de Sonora. XIII Congreso Mexicano de Investigación Educativa. Chihuahua: COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1170.pdf>.
- Yáñez, M., González, Ma. y Durand, J. P. (2015). Las formas contemporáneas de participación activa de los estudiantes universitarios. Actas XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa JUTE 2015. Badajoz, España. Recuperado de [https://knowledgesociety.usal.es/system/files/JUTE\\_actas\\_2015.pdf](https://knowledgesociety.usal.es/system/files/JUTE_actas_2015.pdf)